

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach Špeciálnej základnej
školy internátnej vo Fil'akove
v školskom roku 2010/2011**

Fil'akovo, október 2011

Predkladá:

Mgr. Dušan S e k e r e š

riaditeľ školy, v.r.

OBSAH:

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	3
2. Údaje o počte žiakov.....	6
3. Údaje o počte zapísaných žiakov.....	8
4. Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na OU.....	8
5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.....	8
6. Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov.....	9
7. Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Fiľakovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov	9
8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov školy.....	10
9. Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti.....	11
10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.....	13
11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.....	14
12. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI.....	14
13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti ŠZŠI v škr. 2010/2011.....	16
14. Cieľ, ktorý si ŠZŠI určila v pláne práce školy na školský rok 2010/2011 a zhodnotenie jeho plnenia.....	18
15. Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky.....	19
16. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.....	19
17. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole.....	20
18. Voľnočasové aktivity školy.....	20
19. Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom.....	23
20. Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.....	24

K § 2 ods. 1 písm. a):

Základné identifikačné údaje o škole:

1. *Špeciálna základná škola internátna
Bentlakásos Speciális Alapiskola*
2. *Viničná 12, 986 01 Fiľakovo*

PREDMET ČINNOSTI:

Poskytovanie výchovy a vzdelávania žiakom s takými rozumovými nedostatkami, pre ktoré sa nemôžu s úspechom vzdelávať na základnej škole.

Súčasťami školy sú:

- **Školský internát**, v ktorom sa žiakom školy poskytuje okrem výchovy aj ubytovanie a stravovanie.
 - **Školská jedáleň** ako zariadenie na výrobu a konzumáciu jedál a nápojov pre deti a žiakov v čase ich pobytu v škole a pre zamestnancov ŠZŠI.
 - **Triedy B variantu** na výchovu a vzdelávanie ťažko vzdelateľných žiakov, ktorí sa nemôžu vzdelávať v špeciálnej základnej škole.
 - **Školský klub detí**, ktorý zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.
3. *Telefónne a faxové čísla školy: 047/4381771 /škola, 047/4381361/internát*
 4. *Internetová a elektronická adresa školy: www.szsfilakovo.sk
dusan.sekeres@gmail.com
murarova.viera@gmail.com*
 5. *Zriaďovateľ: Krajský školský úrad Banská Bystrica, ČSA 26,
974 01 Banská Bystrica*
 6. *Vedúci zamestnanci školy:*
Riaditeľ školy: *Mgr. Dušan Sekereš – štatutárny zástupca školy*
e-mail: dusan.sekeres@gmail.com

Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Eva Čonková – zást. štatut. zástupcu školy

e-mail: conka.eva@gmail.com

Ekonomka - vedúca zamestnankyňa ekonomického a prevádzkovo-technického úseku školy: Bc. Viera Murárová

e-mail: murarova.viera@gmail.com

Výchovná poradkyňa: Mgr. Daniela Simčuvová

Vedúca školskej jedálne: Šárka Golianová

e-mail: golianova.sarka@gmail.com

7. Rada školy a iné poradné orgány:

Rada školy:

Rada školy sa zišla v školskom roku 2010/2011 jedenkrát, na ktorom sa prerokovali aktuálne úlohy školy.

Zloženie rady školy.

Mgr. Daniela Simčuvová – predseda, učiteľka ŠZŠI

Zuzana Olšiaková – podpredseda, vychovávateľka ŠZŠI

Členovia rady školy:

Mgr. Iveta Harmanovská – učiteľka ŠZŠI Fil'akovo

Bc. Viera Murárová – ekonomka ŠZŠI Fil'akovo

Ing. Alena Šebjanová - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Mgr. Lucia Pašková – delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Ing. Eva Zverbíková - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

p. Ingrid Cibul'ová - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Anna Lázarová – rodič

Judita Bertová – rodič

Jolana Germanová - rodič

Iné poradné orgány školy

Metodické združenia a predmetová komisia

V školskom roku 2010/2011 pracovali na škole 3 poradné orgány vedenia školy:

1. metodické združenie učiteľov pre 1. – 4. roč. – ved. p. Mgr. Miriam Pálová
2. predmetová komisia učiteľov pre 5. – 9. roč. – ved. p. Mgr. Agnesa Czipruszová
3. metodické združenie vychovávateľiek - ved. p. Agnesa Sekerešová

V metodických orgánoch pracovali učitelia a vychovávateľky s cieľom čo najefektívnejšie riešiť pracovné úlohy, byť nápomocní vedeniu školy pri riešení aktuálnych úloh školy. Organizovali podujatia podľa plánov práce, v ktorých boli rozpracované úlohy školy do konkrétnych činností.

Súčasti školy

Súčasťami školy sú aj školský klub a školský internát.

ŠKOLSKÝ KLUB

Na škole v uplynulom školskom roku pracovali 2 oddelenia **školského klubu s 23 žiakmi**. Žiaci boli zapojení aj do krúžkovej záujmovej činnosti pod vedením dvoch vychovávateľiek. Navštevovali záujmové krúžky s názvami: Prírodovedný krúžok, krúžok šikovných rúk.

V ďalších výchovných aktivitách sa zapájali do činností spolu so žiakmi ubytovanými na internáte.

ŠKOLSKÝ INTERNÁT

Súčasťou školy je školský internát, v ktorom bolo ubytovaných 28 detí. Výchovná činnosť sa uskutočňovala v 3-och výchovných skupinách pod vedením 3 kvalifikovaných vychovávateľiek. Žiaci výchovných skupín okrem pravidelnej výchovnej činnosti sa zapájali aj do rôznych podujatí a pracovali v 3 záujmových útvaroch: Čo tie rúčky dokážu, krúžok informatiky, výtvarný krúžok.

Celointernátne podujatia sa uskutočňovali spolu so žiakmi v školských kluboch, kde boli deti s dennou dochádzkou.

Metodické združenie vychovávateľiek pre nich zorganizovalo podujatia, ktorými obohatili ich pobyt na internáte a zároveň rozvíjali ich vedomosti a zručnosti. Uvádzame niekoľko z nich:

Súťaž v kolkárni, jesenné ekopopoludnie, halloween – jesenná tekvicová šou, mikulášsky večierok s kultúrnym programom, stavanie snehuliakov, talentárium, prírodovedný kvíz, ekopopoludnie jar, výtvarná súťaž, posedenie pri guľáši. Žiaci sa zúčastňovali celoškolských výtvarných súťaží.

Celkom bolo uskutočnených 13 podujatí.

K § 2 ods. 1 písm. b):

Údaje o počte žiakov

V školskom roku 2010/2011 škola zabezpečovala vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v A a B variante v triedach s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej len „VJS“) a v triedach s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej len „VJM“).

Školu navštevovali v triedach A variantu:

	Počet žiakov v triedach s VJS:	Počet žiakov v triedach s VJM:
1. ročník -	4	3
2. ročník -	1	8
3. ročník-	5	6
4. ročník-	3	4
5. ročník-	6	17
6. ročník-	4	16
7. ročník-	9	9
8. ročník-	2	9
9. ročník-	0	8

Triedy so žiakmi B variantu: 10 10

Spolu žiaci školy: 44 90 = 134

134 žiakov sa vzdelávalo v 15 triedach, z toho 5 tried s vyučovacím jazykom slovenským a 10 tried s vyučovacím jazykom maďarským. Za účelom efektívneho využitia finančných prostriedkov sme nútení spájať viac ročníkov do jednej triedy, čo zvyšuje nároky na prípravu učiteľa na vyučovanie a na organizáciu vyučovacej hodiny.

Počty žiakov v jednotlivých triedach:

A triedy – triedy s VJS (vyučovací jazyk slovenský)

B triedy – triedy s VJM (vyučovací jazyk maďarský)

C triedy - triedy B variantu

I.A (1.a 2. roč. A,B- variant) - 7 žiakov	II.B (2. a 3.roč.)	- 9 žiakov
III.A (3. a 4. roč.) - 8 žiakov	III.B (1. a 3. roč.)	- 7 žiakov
V.A (5.a 6. roč.) - 10 žiakov	V.B (4. a 5. roč.)	- 9 žiakov
VII.A (7. a 8. roč.) - 11 žiakov	V.D (5. roč.)	- 8 žiakov
V.C (B variant) - 8 žiakov	VI.B (6. roč.)	- 9 žiakov
	VI.D (5. a 6.roč.)	- 9 žiakov
	VII.B (7.a 8. roč.)	- 9 žiakov
	VIII.B (8. roč.)	- 9 žiakov
	IX.B (8. a 9. roč.)	- 9 žiakov
	IV.C (B – variant)	- 12 žiakov

Školská dochádzka žiakov

Počas školského roka sa v počte žiakov menil stav, keď žiaci na našu školu prišli a aj niektorí odišli. Na školu počas školského roka boli prijatí 11 žiaci a zo školy odišli 10 žiaci.

134 žiakov vymeškalo spolu 37013 vyučovacích hodín (priemer na jedného žiaka 276 hodín), z toho neospravedlnených 10120 hodín (priemer na 1 žiaka 75,5 hodín) .

V predchádzajúcom školskom roku bol priemer na 1 žiaka 307 hodín. Môžeme skonštatovať zlepšenie školskej dochádzky v priemere na 1 žiaka o + 31 hodín. Napriek tomu nemôžeme byť so školskou dochádzkou spokojní. Dost' silným motivačným faktorom k zlepšeniu školskej dochádzky je možnosť obedovať v školskej jedálni za prijateľnú sumu, pretože prevažnú časť ceny obeda na žiaka v hmotnej núdzi financuje Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Napriek administratívnej záťaži by bolo vhodné poskytovanie motivačných príspevkov rodinám žiakov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia v škole, čím by sa zlepšil kontakt so školou a uvedomenie si rodičov, že motivačný príspevok má priamu súvislosť so školskou dochádzkou. Všetci žiaci školy mali mentálne postihnutie často s pridruženým postihnutím – rečovým, telesným, sluchovým, zrakovým. Najčastejším pridruženým postihnutím sú silné poruchy správania, ktoré umocňuje sociálne nevýhodné rodinné prostredie.

K § 2 ods. 1 písm. c):

Údaje o počte zapísaných žiakov

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov ŠZŠI neuskutočňuje zápis žiakov do 1. ročníka. Žiaci 1. ročníka sa k nám dostávajú až začiatkom septembra, keď prostredníctvom psychologických vyšetrení žiakov ZŠ zapísaných do 1. ročníka, ktorí v 1. ročníku učivo ZŠ nezvládli, je odporučené vzdelávanie v ŠZŠ. Daná situácia sťažuje prípravu začiatku školského roka.

V školskom roku 2010/2011 sme mali 10 žiakov prvákov, v A,B variante.

K § 2 ods. 1 písm. d):

Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na OU

Rodinné prostredie našich žiakov ich nedostatočne motivuje k ďalšiemu vzdelávaniu na OU. V uplynulom školskom roku končili žiaci školskú dochádzku nasledovne:

- v 6. ročníku - 2
- v 7. ročníku – 4 + 1 B - variant
- v 8. ročníku - 2
- v 9. ročníku - 7

Zo 16 žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku sa prihlásili na OU 5 žiaci, boli 5 prijatí, z toho 4 žiaci sa zúčastnili zápisu a pokračujú vo vzdelávaní. Oproti predošlému školskému roku nastalo zlepšenie.

K § 2 ods. 1) písm. e):

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Počet žiakov školy: 134

- z toho triedy s vyučovacím jazykom slovenským: 44
- z toho triedy s vyučovacím jazykom maďarským: 90

	triedy s VJS:	triedy s VJM:
Prospelo:	38	80
Neprospelo alebo neklasifikovaní:	6	10
Končiaci povinnú školskú dochádzku:	0	16 (z toho 1. B- variant)
Znížená známka zo správania:	6	22
Prihlásení na OU:	0	5
Prijatí na OU:	0	5

K § 2 ods. 1) písm. f:

Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A,B a individuálne vo variante C vo vyučovacom jazyku slovenskom a maďarskom.

Z určeného druhu postihnutia vyplýva používanie učebných plánov a učebných osnov pre 4., 7., 8. a 9. ročník variant A,B v oboch vyučovacích jazykoch. V prípravnom, 1., 2.,5., 6. ročníku sme využívali školský vzdelávací program v oboch jazykoch a variantoch.

Pre žiakov, ktorí sa nemôžu pre svoje postihnutie vzdelávať vo variante A, B, sú žiaci vzdelávaní podľa individuálnych plánov, 2 žiaci sú vzdelávaní v domácom prostredí zo zdravotných dôvodov.

K § 2 ods. 1) písm. g:

Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Fil'akovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov

V školskom roku 2010/2011 výchovno-vzdelávaciu činnosť školy uskutočňovalo v 15 triedach, 3 výchovných skupinách a 2 školských kluboch 18 učiteľov, 5 vychovávateľiek, 2 asistenti učiteľa, 2 pomocné vychovávateľky. O zdravotne oslabené deti sa starala 1 zdravotná sestra. O prevádzku školy sa staralo ďalších 11 zamestnancov školy.

Počet zamestnancov ŠZŠI: 39 z toho pedagogických 25

Počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady:

- učitelia 16
- 1 učiteľka - starobná dôchodkyňa - má výnimku zo vzdelania

- 1 učiteľka – s vysokoškolským vzdelaním nemá špeciálnu pedagogiku
- vychovávateľky 3
- vychovávateľky školského klubu 2
- asistenti učiteľa 2

Zamestnanci podľa pracovného zaradenia:

- riaditeľ školy – štatutárny orgán školy 1
- zástupkyňa riaditeľa školy 1
- ekonómka školy – vedúca ekonomického a prevádzkovo-tech. úseku školy 1
- vedúca školskej jedálne 1
- sociálna zamestnankyňa 1
- zdravotná sestra 1
- administratívna zamestnankyňa 1
- učitelia 16
- vychovávateľky 5
- pomocné vychovávateľky 2
- asistenti učiteľa 2
- kuchárky 3
- ostatní prevádzkovo-technickí zamestnanci a robotnícke profesie 4 (školník, údržbár, vodič a 3 upratovačky)

K § 2 ods. 1) písm. h:

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov školy

Zamestnanci dosahujú potrebnú kvalifikovanosť, žiaden z pedagogických zamestnancov si kvalifikáciu nedoplňal formou rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky. Dosahujeme 92 % úroveň kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov (z celkového počtu 25 pedag. zamestnancov 23 zamestnancov spĺňa kvalifikačné požiadavky) – vid'. § 2 ods. 1) písm. g/ str. 9-10 tejto správy.

V uplynulom školskom roku sa kontinuálneho vzdelávania zúčastňovali 4 pedagogickí zamestnanci:

- a) **Na funkčnom inovačnom vzdelávaní** v školskom roku 2010/2011 sa zúčastňoval p. Mgr. Dušan Sekereš, riaditeľ školy. Vzdelávanie napomáha ku kvalite riadiaceho procesu školy, vedenia zamestnancov, ďalej napomáha k obnoveniu a zdokonaleniu profesijných kompetencií na výkon riadiacej práce riaditeľa školy.
- b) **Špecializačného vzdelávania** v školskom roku 2010/2011 pod názvom: **Digitálna gramotnosť učiteľa** sa zúčastňovali 3 pedagógovia, cieľom ktorého je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností učiteľa.

Vzdelávanie napomohlo prehĺbiť si vedomosti pedagogických zamestnancov z oblasti IKT, čím sa zlepšil výchovno-vzdelávací proces, došlo k zlepšeniu kompetencií u viacerých pedagogických zamestnancov, kvalitnejšia je i práca žiakov s PC technikou.

Odborné vedomosti si pedagogickí zamestnanci rozširovali samoštúdiom a vzdelávacími aktivitami formou referátov, praktických ukážok na zasadnutiach predmetovej komisie a metodických združení.

K § 2 ods. 1) písm. i:

Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti

K prezentácii školy na verejnosti slúži 2x ročne uskutočňovaná výstava prác žiakov ŠZŠI vo výkladoch predajní v meste Filákov. Členovia metodických združení a predmetovej komisie zorganizovali rôzne celoškolské podujatia, podujatia v rámci výchovných činností, triedy s vyučovacím jazykom maďarským z finančných prostriedkov nadácie Pázmány Péter poznávali prostredníctvom školských výletov Slovensko. Zúčastnili sme sa výtvarnej súťaže „Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice“ - 39. ročník Lidice 2011. 4 žiaci získali diplom. Celkom bolo zorganizovaných 39 podujatí.

Na úseku CO:

1. Účelové cvičenia zamerané na ochranné opatrenia CO - 2x ročne
2. Výtvarná súťaž „CO očami detí“
3. Beseda so zdravotnou sestrou
4. Beseda s príslušníkmi polície o doprave
5. Výtvarná súťaž - Boj proti drogám

1.- 4. ročník:

1. Kultúrne vystúpenie žiakov v Domove dôchodcov
2. Dary jesene – výstavka ručných prác a plodov

3. Matematická korešpondenčná súťaž
4. Vianočná besiedka
5. Vianočné vystúpenie v Domove dôchodcov
6. Výtvarná súťaž - Moja vlasť, môj domov
7. Prednes poézie a prózy
8. Karneval
9. Návšteva mestskej knižnice
10. Výtvarná súťaž – Obal na moju Naj knihu
11. Spevácka súťaž – „Spievajte si spievajte“
12. Výstavka prác žiakov v meste
13. Návšteva záhradníctva v meste
14. Deň detí
15. Školská športová olympiáda
16. Výtvarná súťaž Lidice, SNP
17. Výročie založenia mesta Filákov

5.– 9. ročník:

1. Vstupné testy do 5. ročníka
2. Výstupné testy zo 4. ročníka
3. Výstupné testy zo 9. ročníka
4. Vedomostná súťaž v čítaní
5. Mikulášske posedenie – spoločné 1.- 4. ročníky
6. Sledovanie náučných filmov
7. Slovensko – moja vlasť, môj domov – výtvarná súťaž
8. Prednes poézie a prózy
9. Fašiangová maškaráda
10. Návšteva knižnice
11. Matematická súťaž pre 5.- 9. ročníky
12. Maľovanie v programe skicár
13. Spievajte si spievajte
14. Výstavka ručných prác v meste
15. Deň detí
16. Turnaj v mini futbale a vybíjaná
17. Športová olympiáda

Oproti minulým rokom sme zaznamenali úspech v oblasti práce s rodičmi. V januári 2011 prišlo na stretnutie s učiteľmi t.j. triedne rodičovské schôdzky 31 rodičov a v júni 2011 26 rodičov.

K § 2 ods. 1) písm. j:

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V rámci našich možností sme sa zapojili do projektu s názvom:

► **Projekt realizovaný prostredníctvom Ústavu informácií a prognóz školstva: Operačný program Vzdelávanie – Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ – cieľ: Konvergencia ITMS 26110130083.** Projekt bol schválený. Na jeho realizácii sa podieľajú 3 učители. Projekt je zameraný na modernizáciu vzdelávania učiteľov i žiakov v oblasti informačných technológií.

► **Projekt prostredníctvom Štátneho pedagogického ústavu: Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s koncepciou vyučovania cudzích jazykov – anglický jazyk na ZŠ a SŠ** – uvedený projekt bol schválený. Od škr. 2009/2010 začali na ňom pracovať 2 učiteľky, ktoré neskôr pre nejasné a neustále meniace sa podmienky projekt zanechali.

V uplynulom školskom roku sme pokračovali v realizácii **projektu:**

► **projekt v rámci Programu celoživotného vzdelávania Comenius s podporou Európskej únie – interpretovaný pod názvom „Smerujeme k zdravej Európe“ s heslom „Byť zdravý a dobre sa cítiť v škole“** a ktorý bol prínosom pre ďalšiu činnosť našej školy. Projekt bol realizovaný prostredníctvom národnej agentúry SAAIC Bratislava – multilaterálne partnerstvá škôl podobného typu a prebiehal počas 2 rokov (od 09/2008 do 07/2010).

V danom projekte pracovalo počas školského roka 11 pedagogických i nepedagogických zamestnancov. V projekte bolo zapojených ďalších päť štátov Európy – Španielsko, Taliansko, Švédsko, Írsko, Rumunsko. Práca spočívala na vykonávaní rovnakých aktivít na každej škole v uvedených štátoch. Tieto projektové aktivity boli presne určené a nemohli sa meniť bez súhlasu ostatných účastníkov. Maskotom projektu bola veľmi hladná húsenica, z ktorej v záverečnej časti vyletel pekný motýľ.

Zamestnanci školy zainteresovaní do tvorby projektov sa priebežne zúčastňovali rôznych prípravných školení a seminárov v súvislosti so spracúvaním a tvorbou projektov.

K § 2 ods. 1) písm. k:

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2010/2011 bola na škole realizovaná komplexná štátna školská inšpekcia. Vyplyvajúc zo zistených výsledkov inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia uviedla v Správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti uviedla nasledovné:

Riadenie školy s podmienkami výchovy a vzdelávania mali veľmi dobrú úroveň. Silnou stránkou v oblasti riadenia školy bolo vypracovanie Školského vzdelávacieho programu s vlastnými cieľmi, zohľadňujúcimi reálne podmienky školy. Ich implementáciou do výchovno-vzdelávacieho procesu boli napriek nepravidelnej školskej dochádzke žiakov stav a úroveň vyučovania a učenia sa žiakov na dobrej úrovni. Vhodne boli obohatené podmienky žiakov so zdravotným znevýhodnením ich zapájaním do školskej a mimoškolskej činnosti. Učitelia rozvíjali kompetencie žiakov, okrem rozvíjania kompetencií v oblasti IKT, personálnych a interpersonálnych kompetencií menšou mierou. Najvýraznejšie rozvíjali ich pracovné návyky, zručnosti a sociálne kompetencie.

Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2002/2003 stav a úroveň riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania sa zlepšili z dobrej na veľmi dobrú úroveň. Výrazne sa skvalitnila úroveň vypracovania dokumentácie školy. Celková úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu zostala na dobrej úrovni.

K § 2 ods. 1) písm. l:

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI

Počet budov	3 + 1 internát, t.j. 4 budovy
Počet učební	20
- z toho tried	15 (v 7 triedach potreba výmeny skriň)
- dielne	2 (potreba výmeny pracovných stolov)
- cvičná kuchynka	1
- učebňa IKT	1 (štandardné vybavenie)
Školský internát	
- klubové miestnosti	3 (štandardné vybavenie)
- spálne	8 (štandardné vybavenie)

- školská a internátna kuchyňa 1 (štandardné vybavenie)
- školská a internátna jedáleň 1 (štandardné vybavenie)

V rámci starostlivosti o budovy a areál školy a internátu ŠZŠI sa nám podarilo zrealizovať **na budove školy na ul. Obrancov mieru** opravu a výmenu vykurovacích telies, výmenu okien a výmenu vchodových dverí. Uvedená budova školy bola v najdezolátnejšom stave. Na budove sme mali problém so zatekajúcou strechou, ktorý sme v uplynulom školskom roku odstránili opravou strechy a výmenou strešnej krytiny. Počas letných prázdnin sme v uvedenej budove školy v rámci opráv a údržby zrealizovali opravu zničených podlahových krytín formou založenia dlažby, čo je z hygienického, bezpečnostného i estetického hľadiska pre žiakov i zamestnancov značným prínosom. Zabezpečili sme i vymaľovanie kompletného interiéru budovy a opravu jednotlivých interiérových dverí formou náterov. Dokúpili sme do budovy nové interiérové vybavenie – garníže, záclony, moderné kovové skrine do tried, chladničku a TV prijímač pre výchovnú činnosť dvoch školských klubov detí. Uvedenými opatreniami na úseku opráv a údržby škola značne znížila energetickú náročnosť budovy. Budova si ešte vyžaduje v rámci finančných možností školy vykonanie aj ďalších opráv a údržby, ako sú zrealizovanie opravy náterov fasády budovy a zrenovovanie sociálnych zariadení.

V budove internátu ŠZŠI sme zrealizovali vymaľovanie priestorov spoločenských miestností, kancelárie vychovávateľiek, kancelárie pomocných vychovávateľiek a priestorov školskej kuchyne.

Aj ďalšie budovy vyžadujú rôzne opravy, predovšetkým opravy strechy, okien, modernizáciu sociálnych zariadení. Je potrebné vymaľovať ďalšie priestory internátu. Je potrebné doplniť vybavenie kabinetov novšími učebnými pomôckami. Škole chýba telocvičňa a športový areál.

Čo sa týka vybavenia jednotlivých odborných učební zakúpili sme do cvičnej kuchynky elektrický sporák a do PC učebne v budove A školy stropný držiak na dataprojektor, čo v nemalej miere napomáha k zabezpečeniu moderného výchovno-vzdelávacieho procesu.

K § 2 ods. 1) písm. m:

**ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠZŠI V ŠKR. 2010/2011**

1) DOTÁCIE ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU NA ŽIAKOV:

Cestovné – dopravné žiakov: (Nenormatívne finančné prostriedky)
Zostatok k 30. 6. 2010: = 878,90 €
Prijaté fin. prostr. celkom za škr. 2010/11 = 2.479,-- € (979,-- + 1.500,-- €)
Čerpané celkom za škr. 2010/11: = 2.277,12 € (973,88 + 1.303,24 €)
Prebytok FP k 30.11.2010 (upravené z KŠÚ): = - 884,-- €

SPOLU zostatok: = 196,78 €
▶ z toho: = 196,76 € (k 30.06.2011)
▶ z toho: k 31.12.2010 nevyčerpané: = 0,02 €
(vrátené do štátneho rozpočtu z dôvodu nevyčerpania)

CELKOVÝ ZOSTATOK – cestovné k 30.6.2011: =196,76 €

**2) Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi
vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu
na vzdelávanie:**

PRÍJEM: =4.113,-- €
▶ z toho: od rodičov = 209,--€ (stravné, ošetrovné –žiaci s týž. pobyt.)
▶ z toho: Z ÚPSRaR SR dotácie na stravné žiakov v HM = 3.904,-- €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =4.113,-- €
▶ z toho: na energie = 209,-- €
▶ z toho: na úhradu za potraviny a čistiace prostr. v rámci
zabezpečovania stravovania žiakov v HM = 3.904,-- €.

3) Iné zdroje podľa osobitného predpisu:

PRÍJEM: =9.238,-- €
▶ z toho: stravné žiaci + dospelí = 3.261,-- €
▶ z toho: projekt Comenius = 5.620,-- €
▶ z toho: prepravné (zo sponzorských) = 357,-- €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =9.238,-- €
▶ z toho: na úhradu za energie, potraviny a čist. prostriedky v rámci
zabezpečovania stravovania žiakov školy = 3.261,-- €
▶ z toho: čerpanie na aktivity projektu Comenius = 5.620,--€
(projekt úspešne ukončený)
▶ z toho: prepravné (zo sponzorských) = 357,--€

4) **Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:**

PRIJEM fin. prostr. celkom za škr. 2010/11: =1.646,91,- €,

(1.176,- € = r.2011, z toho: =485,66 € /zost. K 30.6.2011
470,91 € = r.2010 /9-12/2010)

▶ z toho: na 610: = 817,92 €, (229,92 € = r.2010 + 588,- € = r.2011)
na 620: = 286,- €, (81,- € = r.2010 + 205,- € = r.2011)
na 630: = 542,99 €, (159,99 € = r.2010 + 383,- € = r.2011)

ČERPANIE uvedených finančných prostriedkov za škr. 2010/2011: 1.916,34 €,

(=470,91 € = r. 2010 /9-12/2010/
+ =690,34 € = r. 2011 /k 30.6.2011/):

▶ z toho: v roku 2010 (9-12/2010) = **470,91 €**,

▶ na 610: = 229,92 €
▶ na 620: = 81,- €
▶ na 630: = 159,99 €

▶ z toho: v roku 2011 (1-6/2011) = **690,34 €**,

▶ na 610: = 345,- €
▶ na 620: = 121,- €
▶ na 630: = 224,34 €.

ZOSTATOK k 30. 6. 2011: =485,66 €

(610 =243,- €, 620 =84,- €, 630 =158,66 €)

=====
Počet žiakov, ktorí v škr. 2010/11 neabsolvovali 60 hodín záujmového vzdelávania v rámci vzdelávacích poukazov, **je 1 žiak.**

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: **135**

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: **42**

Počet záujmových krúžkov financovaných z finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy v škr. 2010/11:

7 záujmových krúžkov (výtvarný krúžok, informatika, čo tie rúčky dokážu, prírodovedný krúžok, krúžok šikovních rúk, krúžok čarovných rúk, ručné práce).

5) **Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov a ich čerpanie:**

= **4.349,20 €** z ÚPSVaR SR na nákup školských potrieb pre žiakov školy v hmotnej núdzi, ktoré boli použité a zúčtované na daný účel. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov sa predkladá ÚPSVaR SR, vysunuté pracovisko vo Fiľakove a Mestskému úradu vo Fiľakove, ktorý je žiadateľom pre našu školu.

**CIEĽ, KTORY SI ŠZŠI URČILA V PLÁNE PRÁCE ŠKOLY NA
ŠKOLSKÝ ROK 2010/2011 A ZHODNOTENIE JEHO PLNENIA**

Na školský rok 2010/2011 sme si stanovili ciele zamerané na skvalitnenie a zefektívnenie vyučovacieho procesu na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov, využívanie výsledkov projektu COMENIUS za účelom vytvárania zdravého multikultúrneho prostredia, zvyšovanie úcty k starším, eliminovanie problémového správania žiakov, zlepšenie spolupráce s rodičmi a pod.

Skvalitnenie a zefektívnenie vyučovacieho procesu sa nám darí zabezpečovať každoročne na vyššej úrovni humánnym a individuálnym prístupom ku žiakom s využitím nových odborných poznatkov a trendov vo vyučovaní. Pedagógovia využívajú dostupnú literatúru, vzdelávacie aktivity a starajú sa o svoj osobný profesijný rast, aby obsah učiva v školskom vzdelávacom programe premenili na konkrétne vedomosti žiakov. Ich snaha a výsledky sú ovplyvňované stupňom mentálneho postihnutia žiakov a ich školskou dochádzkou. Školská dochádzka sa zlepšila oproti minulému školskému roku o + 31 hodín na žiaka.

Motivujúcim činiteľom k návšteve školy je aj využívanie IKT vo vyučovaní a následné osvojenie si počítačových kompetencií žiakmi. Vo výchove úcty k starším sme zorganizovali 2 návštevy Domova dôchodcov Nezábudka vo Fil'akove.

Napriek využívaniu predmetov etická výchova, občianska výchova, biológia, dejepis, a dennému výchovnému pôsobeniu na žiakov v tejto oblasti nemôžeme byť so správaním našich žiakov k starším ľuďom spokojní. Hlboko tu absentuje rodinná výchova, ktorú škola celkom nenahradí. Silné poruchy správania žiakov otupujú ich správanie a úctu nielen k starším, ale aj vzájomné kamarátske vzťahy.

Pozitívne môžeme hodnotiť rozvoj spolupráce s rodičmi. Približne ¼ rodičov sa začína pravidelne zaujímať o výsledky svojich detí. V oblasti zlepšovania materiálneho, technického skvalitňovania výchovnovzdelávacieho procesu zabezpečujeme úlohy v rámci finančných možností – uskutočnili sme opravy a údržbu budovy na ulici Obrancov mieru a tým sa tam podstatne skultúrnilo vyučovanie a výchova žiakov.

K § 2 ods. 1) písm. o:

Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Dobré výsledky:

Prevažná väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného a narušeného rodinného prostredia. Deťom ubytovaným na internáte umožníme prežívať hodnotnejšie detstvo a eliminovať u nich negatívne vplyvy rodinného prostredia.

Rozširovať vedomostný obzor žiakov, prežitie obohacujúcich chvíľ sa darí aj organizovaním podujatí, ktoré zábavnou formou pritiahnú žiakov do školy.

Motivačným zdrojom pre žiakov je aj získavanie vedomostí a práca s PC. Pokrok oproti minulým rokom je aj prihlásenie sa na ďalšie vzdelávanie na OU žiakmi z tried s vyučovacím jazykom maďarským.

Nedostatky:

Nedarí sa nám podstatne zlepšiť pravidelnú školskú dochádzku, disciplínu na vyučovaní, pretože žiaci si prinášajú nežiadúce návyky z domáceho prostredia do školy. Stúpa počet detí s neurotickými ochoreniami a silnými poruchami správania. Záujem rodičov o výchovno-vyučovacie výsledky svojich detí je malý.

Opatrenia:

Uskutočňovať osobný kontakt učiteľov, vychovávateľov s rodičmi, s cieľom presvedčať ich o nutnosti pravidelnej aktívnej účasti ich detí na vyučovaní a v pokračovaní štúdia na OU.

T: trvalý

Z: v texte

K § 2 ods. 1) písm. p:

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie. (viď. Údaje o zapísaných žiakoch a úspešnosti na prijímacích skúškachk § 2 ods. 1 písm. c a písm. d).

K § 2 ods. 2) písm. a:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

K podpore a ochrane duševného zdravia žiakov smeruje aj tvorenie rozvrhu vyučovacích hodín v rámci možnosti školy. Nemáme telocvičňu, z toho dôvodu na hodinách telesnej výchovy žiaci relaxujú v prírode, na dvore školy a internátu. Spravidla je hodina telesnej výchovy v rozvrhu zaradená tak, aby poskytovala po náročnejších hodinách aktívny oddych. Podporu a rozvrh duševného zdravia poskytujú aj hodiny etickej výchovy, kde sa učia aj akými spôsobmi si ho udržať. Hodiny výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy poskytujú priestor na arteterapiu. Zdravotne oslabené deti v triedach B variantu v záťažových hodinách majú zaradené relaxačné chvíľky.

V rámci voľnočasových aktivít a záujmového vzdelávania žiakov, formou besied so zdravotnou sestrou sa deti učia zdravému životnému štýlu, pozitívnemu hodnoteniu okolia i seba, tolerancii, znášanlivosti a pod.

K § 2 ods. 2) písm. b:

Voľnočasové aktivity školy

V čase mimo vyučovania žiaci pracovali v záujmových útvaroch s názvami: Krúžok enviromentálnej výchovy, informatika, domáce práce, prírodovedný krúžok, krúžok šikovných rúk, výpočtová technika, ručné práce (bližšie vid'. Organizačné zložky školy, ďalej k § 2 ods. 1 písm. m). Žiaci sa zapájali do rôznych školských a mimoškolských akcií (vid'. Metodické združenia a predmetové komisie).

Žiaci sa zapájali do rôznych podujatí, ktoré organizovali členovia predmetovej komisie a metodických združení.

V rámci výchovných skupín a školských klubov bolo zorganizovaných 15 podujatí (vid'. Organizačné zložky školy par. 2) ods. 1/ písm. a).

V rámci predmetovej komisie pre 5.-9. ročníky a metodického združenia pre

1.-4.ročníky boli zorganizované podujatia:

1. Výlet do okolia Fil'akova
2. Matematická korešpondenčná súťaž

3. Vianočné predpoludnie
4. Výtvarná súťaž „Moja vlasť, môj domov“
5. Prednes poézie a prózy
6. Spievajte si, spievaj
7. Deň detí
8. Školská športová olympiáda
9. Návšteva miestnej knižnice + výtvarná súťaž o najlepší obal na knihu
10. Výstava prác žiakov v meste
11. Sledovanie náučných filmov
12. CO očami detí – výtvarná súťaž
13. Beseda s policajtom „Bezpečná premávka“
14. Beseda so zdravotnou sestrou o zdraví

Činnosť poradných orgánov vedenia školy v minulom školskom roku môžeme hodnotiť kladne. Sú prínosom pre efektívne riadenie školy.

Organizačné podujatia z plánov práce, v ktorých boli rozpracované hlavné úlohy školy do konkrétnych činností.

Metodické združenie pre učiteľov 1. - 4. ročníka:

Vedúca bola pani Mgr. Miriam Pálová. Pracovali tu okrem nej 5 učiteľov 1. – 4. roč. a 2 učiteľky tried B - variantu. Metodické združenie zasadalo 4x podľa vopred schváleného plánu práce. Časovo-tematické plány v súlade s učebnými osnovami prispôsobili regionálnym podmienkam a zloženiu tried. Prevažná väčšina časovo-tematických plánov je v počítačovej podobe, čím sa uľahčila aktualizácia pre ďalšie školské roky. V tzv. reformných ročníkoch (prípravný a 1. Ročník A, B – variant a 5. ročník B variant) sa výchova a vzdelávanie odvíjali už od nového školského vzdelávacieho programu, na príprave ktorého sa podieľali aj členky MZ.

Na zasadnutiach sa zaoberali prípravou a realizáciou školských podujatí, modernizáciou vyučovacích metód, preverovaním vedomostí žiakov, osvojovaním si nových poznatkov študovaním odbornej literatúry, účasťou členov na vzdelávacích aktivitách, zapojením sa do projektu „Rodič a škola“, vzájomne si radili pri konkrétnych výukových a výchovných problémoch so žiakmi, riešili problémy so školskou dochádzkou, zaoberali sa potrebnou inováciou inventáru jednotlivých kabinetov. Ocenili pomoc asistenta učiteľa, ktorý je prínosom najmä v triedach so spojenými ročníkmi a s ťažkými postihnutiami žiakov. Práca

asistenta skvalitňuje individuálnu prácu so žiakmi. Členovia metodického združenia pre učiteľov 1.-4. ročníkov skonštatovali, že úroveň žiackych vedomostí a zručností zodpovedá ich mentálnemu postihnutiu, pravidelnosti školskej dochádzky a vplyvu rodinného prostredia. Nedbalá školská dochádzka, ktorá do značnej miery ovplyvňuje úroveň vedomostí žiakov, zostáva naďalej problémom, ktorý treba celospoločensky riešiť. Čoraz viac je na škole žiakov s pridruženým postihnutím, kde úspešné napredovanie žiaka je závislé aj od spolupráce s rodičmi, ktorá je problematická. Potvrďuje sa rozdiel vo vedomostiach žiakov, ktoré dochádzajú do školy denne a žiakov, ktorí sú umiestnení na týždenný pobyt v internáte školy. Deti s celodennou starostlivosťou sa lepšie prispôbujú školským požiadavkám. Celodenná výchovná starostlivosť (škola – internát) je vysoko prospešná pre žiakov aj z dôvodu získavania sociálnych a hygienických návykov žiakov. Ako efektívna sa ukázala aj práca žiakov v záujmových útvaroch, kde si žiaci rozvíjajú vedomosti a zručnosti, účelne trávia voľný čas pod pedagogickým dozorom.

Metodické združenie vychovávateľiek:

V metodickom združení vychovávateľiek pod vedením p. vychovávateľky Agnesy Sekerešovej pracovali 3 vychovávateľky výchovných skupín internátu a 2 vychovávateľky zo školských klubov podľa schváleného plánu práce. Zasadali 5x. Na zasadnutiach sa zaoberali spôsobmi čo najefektívnejšie dosiahnuť výchovno-vzdelávacie výsledky. Práca MZ vychovávateľiek bola zameraná predovšetkým na komunikáciu, tvorivosť, samostatnosť, sebaovládanie a sebahodnotenie. Práca ďalej bola zameraná na zjednocovanie výchovného pôsobenia, analýzu príčin výchovných problémov.

Pre rozšírenie svojich vedomostí využili prednášky:

Práca s PC a využitie softvérového vybavenia vo výchovnej činnosti, využívanie IKT, prehliadka výstavky detských prác, návšteva výstavy „Novohrad v dobe Avarskeho kaganátu“ v Bebekovej bašte hradu Fil'akovo, Arteterapia a jej využitie vo výchovnej práci.

Predmetová komisia pre ročníky 5. – 9:

Vedúcou PK bola p. Mgr. Agnesa Czipruszová. Podľa schváleného plánu práce sa 4x v školskom roku schádzalo 7 členov. Zamerali sa na riešenie úloh:

- a) výchovno-vyučovacích,
- b) ďalšie vzdelávanie učiteľov, referáty z odborných časopisov,
- c) organizovanie školských akcií.

Členovia predmetovej komisie skonštatovali, že žiaci dosahujú rôzne výchovno-vyučovacie výsledky, ktoré sú úmerné postihnutiu, školskej dochádzke a sociálnemu prostrediu, v ktorom žiaci vyrastajú. Žiaci, ktorí často vymeškávajú vyučovanie sú neklasifikovaní a musia opakovať ročník. Najlepšie výsledky žiaci dosahovali v matematike. Priemerné až slabé sú výsledky zo slovenského jazyka v triedach s vyučovacím jazykom maďarským, hlavne v komunikatívnych zručnostiach žiakov. V rámci predmetovej komisie bolo uskutočnených 13 hospitácií, na ktorých nezistili žiadne negatíva. Vyučovacie hodiny zhodnotili kladne. V rámci rozširovania vedomostí pedagógov si na PK pripravovali učitelia referáty. Na splnenie vzdelávacích cieľov boli zvolené vhodné formy práce. Na vyučovacích hodinách boli najčastejšie uplatňované zásady: Zásada individuálnosti, primeranosti, dôkladnosti, názornosti a postupnosti.

K § 2 ods. 2) písm. c:

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi je úmerná primeranému vzdelaniu rodičov a ich nízkemu záujmu o vzdelávanie svojich detí.

Od rodičov, ktorí sa zaujímajú o prospech svojich detí, získavame spätnú väzbu a vylepšujeme služby žiakom a rodičom. Žiaci sa majú možnosť stravovať v školskej jedálni, z nízkopríjmových rodín a rodín v hmotnej núdzi za nízku prijateľnú sumu (doplatok tvorí dotácia z úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR).

Rodičia majú možnosť konzultovať výchovné, vzdelávacie problémy s učiteľmi a vedením školy bez vymedzenia času (tj. denne).

K § 2 ods. 2) písm. d:

Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Vzájomné vzťahy školy a žiakov sú na požadovanej úrovni, nedochádza k vážnejším konfliktom. Nezaznamenali sme ani šikanovanie medzi žiakmi. Prípadné delikty ihneď rieši triedny učiteľ alebo vedenie školy.

Dobrá spolupráca je s obecnými úradmi v obciach Trebeľovce, Gemerský Jablonec, Mestský úrad Fiľakovo. Niektoré obce, z ktorých k nám prichádzajú žiaci, nie sú dostatočne nápomocné pri riešení problémov.

Mestský úrad Fiľakovo nám pomáha riešiť školskú dochádzku a každoročne pozýva 2 úspešných žiakov školy na prijatie k primátorovi mesta.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny SR, vysunuté pracovisko vo Fiľakove, pomáha riešiť zlú sociálnu situáciu rodín a zlú školskú dochádzku opatreniami vyplývajúcimi z ich kompetencií.

Nápomocná pri riešení priestorových problémov je nám Základná umelecká škola vo Fiľakove.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v Lučenci nám poskytuje odborné služby na dobrej úrovni v rámci svojich kompetencií.

