

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach Špeciálnej základnej školy internátnej
vo Fil'akove
v školskom roku 2011/2012**

Fil'akovo, september 2012

Predkladá:

Mgr. Dušan S e k e r e š

riaditeľ školy

Schválené na zasadnutí pedagogickej rady

dňa: 27. 09. 2012

Schválené na zasadnutí Rady školy

dňa: 04. 10. 2012

OBSAH:

| | |
|--|----|
| 1. Základné identifikačné údaje o škole..... | 3 |
| 2. Údaje o počte žiakov..... | 6 |
| 3. Údaje o počte zapísaných žiakov..... | 9 |
| 4. Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na OU..... | 9 |
| 5. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania..... | 9 |
| 6. Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov..... | 11 |
| 7. Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Fil'akovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov | 12 |
| 8. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov školy..... | 13 |
| 9. Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti..... | 14 |
| 10. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená..... | 16 |
| 11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole..... | 17 |
| 12. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI..... | 17 |
| 13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti ŠZŠI v škr. 2011/2012..... | 19 |
| 14. Cieľ, ktorý si ŠZŠI určila v pláne práce školy na školský rok 2010/2011 a zhodnotenie jeho plnenia..... | 21 |
| 15. Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky..... | 22 |
| 16. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium..... | 23 |
| 17. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole..... | 23 |
| 18. Voľnočasové aktivity školy..... | 24 |
| 19. Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom..... | 26 |
| 20. Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú..... | 27 |

K § 2 ods. 1 písm. a):

Základné identifikačné údaje o škole:

1. *Špeciálna základná škola internátna
Bentlakásos Speciális Alapiskola*
2. *Viničná 12, 986 01 Fil'akovo*

PREDMET ČINNOSTI:

Poskytovanie výchovy a vzdelávania žiakom s takými rozumovými nedostatkami, pre ktoré sa nemôžu s úspechom vzdelávať na základnej škole.

Súčasťami školy sú:

- **Školský internát**, v ktorom sa žiakom školy poskytuje okrem výchovy aj ubytovanie a stravovanie.
 - **Školská jedáleň** ako zariadenie na výrobu a konzumáciu jedál a nápojov pre deti a žiakov v čase ich pobytu v škole a pre zamestnancov ŠZŠI.
 - **Triedy B variantu** na výchovu a vzdelávanie ťažko vzdelateľných žiakov, ktorí sa nemôžu vzdelávať v špeciálnej základnej škole.
 - **Školský klub detí**, ktorý zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.
3. *Telefónne a faxové čísla školy: 047/4381771 /škola, 047/4381361/internát*
 4. *Internetová a elektronická adresa školy: www.szsi.filakovo.sk
szsi.filakovo@gmail.com
dusan.sekeres@gmail.com
murarova.viera@gmail.com*
 5. *Zriaďovateľ: Krajský školský úrad Banská Bystrica, ČSA 26,
974 01 Banská Bystrica*

6. *Vedúci zamestnanci školy:*

Riaditeľ školy: Mgr. Dušan Sekereš – štatutárny zástupca školy
e-mail: dusan.sekeres@gmail.com

Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Eva Čonková – zást. štatut. zástupcu školy
e-mail: conka.eva@gmail.com

Ekonomka - vedúca zamestnankyňa ekonomického a prevádzkovo-technického úseku školy: Mgr. Viera Murárová
e-mail: murarova.viera@gmail.com

Výchovná poradkyňa: Mgr. Daniela Simčuvová

Vedúca školskej jedálne: Šárka Golianová
e-mail: golianova.sarka@gmail.com

7. *Rada školy a iné poradné orgány:*

Rada školy:

Rada školy sa zišla v školskom roku 2011/2012 dvakrát, z toho jedenkrát na ustanovujúcom zasadnutí. Na prvom zasadnutí v danom školskom roku boli prerokované aktuálne úlohy školy.

Zloženie rady školy:

Mgr. Daniela Simčuvová – predseda, učiteľka ŠZŠI

Zuzana Olšiaková – podpredseda, vychovávateľka ŠZŠI

Členovia rady školy:

Mgr. Iveta Harmanovská – učiteľka ŠZŠI Fil'akovo

Mgr. Viera Murárová – ekonomka ŠZŠI Fil'akovo

Ing. Alena Šebjanová - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Mgr. Lucia Pašková – delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Ing. Eva Zverbíková - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

p. Ingrid Cibul'ová - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Anna Lázarová – rodič

Judita Bertová – rodič

Jolana Germanová – rodič

Na 2. zasadnutí Rady školy, ktoré sa nieslo v znamení ustanovujúceho zasadnutia, boli zvolení títo členovia:

Novozvolená rada školy:

Predseda: p. Mgr. Danica KANCKOVÁ – učiteľka ŠZŠI Fiľakovo

Podpredseda: p. Mgr. Viera MURÁROVÁ - vedúca ekonomického a prevádz-technic. úseku ŠZŠI

Členovia rady školy:

p. Mgr. Agnesa CZIPRUSZOVÁ - učiteľka ŠZŠI Fiľakovo

p. Mgr. Ingrid CIBUL'OVÁ - delegovaná zástupkyňa za KŠÚ Banská Bystrica

p. Mgr. Lucia PAŠKOVÁ - delegovaná zástupkyňa za KŠÚ Banská Bystrica

p. Ing. Alena ŠEBJANOVÁ - delegovaná zástupkyňa za KŠÚ Banská Bystrica

p. Ing. Eva ZVERBÍKOVÁ - delegovaná zástupkyňa za KŠU Banská Bystrica

p. Mária KUBALIAKOVÁ - za rodičov žiakov ŠZŠI

p. Judita BERTO VÁ - za rodičov žiakov ŠZŠI

p. Jolana GERMANOVÁ - za rodičov žiakov ŠZŠI

p. Alžbeta BAROŠOVÁ - za rodičov žiakov ŠZŠI

Iné poradné orgány školy

Metodické združenia a predmetová komisia

V školskom roku 2011/2012 pracovali na škole 3 poradné orgány vedenia školy:

1. metodické združenie učiteľ'ov pre 1. – 4. roč. – vedúca p. Mgr. Miriam Pálová
2. predmetová komisia učiteľ'ov pre 5. – 9. roč. – vedúca p. Mgr. Agnesa Czipruszová
3. metodické združenie vychovávateľiek ŠZŠI - vedúca p. Agnesa Sekerešová

Metodické orgány svojou činnosťou boli nápomocné vedeniu školy v riešení problémov na jednotlivých úsekoch a aj v rámci celej školy. Predkladali vedeniu školy návrhy, ako účinnejšie skvalitňovať výchovu a vzdelávanie žiakov. Organizovali podujatia podľa plánov práce, v ktorých boli rozpracované úlohy školy do konkrétnych činností.

Súčasť školy

Súčasťami školy sú aj školský klub a školský internát.

ŠKOLSKÝ KLUB

Na škole v uplynulom školskom roku pracovali 2 oddelenia **školského klubu s 18 žiakmi**. Pracovali v dvoch záujmových útvaroch s názvami: Krúžok športových a pohybových hier a krúžok šikovniček. Zapájali sa do podujatí organizovaných metodickým združením vychovávateľiek. V ďalších výchovných aktivitách sa zapájali do činností spolu so žiakmi ubytovanými na školskom internáte.

ŠKOLSKÝ INTERNÁT

Súčasťou školy je školský internát s celkovou kapacitou 26 detí, v ktorom bolo aj ubytovaných 26 detí. Deti pracovali v troch výchovných skupinách pod vedením troch vychovávateľiek. Voľnočasové aktivity organizovalo pre deti metodické združenie vychovávateľiek (viď. prehľad podujatí na str. 16 tejto správy). Žiaci pracovali v 3 záujmových útvaroch s názvami: Čo tie rúčky dokážu, prírodovedný krúžok, krúžok informatiky.

Metodické združenie vychovávateľiek pre nich zorganizovalo podujatia, ktorými obohatili ich pobyt na internáte a zároveň rozvíjali ich vedomosti a zručnosti. Uvádzame niekoľko z nich: Ekopopoludnie – jeseň 2011, šarkaniáda, stolček prestri sa, halloween – jesenná tekvicová šou, mikulášsky večierok s kultúrnym programom, talentárium, jarné ekopopoludnie, posedenie pri guľáši, opekačka s výletom na hrad Šomoška a rôzne iné.

Celkom bolo uskutočnených 14 podujatí.

K § 2 ods. 1 písm. b):

Údaje o počte žiakov školy

V školskom roku 2011/2012 škola zabezpečovala vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v A a B variante v triedach s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej len „VJS“) a v triedach s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej len „VJM“).

Školu navštevovali v triedach A variantu:

| | Počet žiakov v triedach s VJS: | Počet žiakov v triedach s VJM: |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ročník - | 3 | 0 |
| 2. ročník - | 2 | 5 |
| 3. ročník- | 2 | 9 |
| 4. ročník- | 3 | 6 |
| 5. ročník- | 5 | 12 |
| 6. ročník- | 4 | 19 |
| 7. ročník- | 4 | 15 |
| 8. ročník- | 6 | 7 |
| 9. ročník- | 3 | 5 |

Triedy so žiakmi B variantu: 11 8

Spolu žiaci školy: 43 86 = 129

129 žiakov sa vzdelávalo v 15 triedach, z toho 5 tried s vyučovacím jazykom slovenským a 10 tried s vyučovacím jazykom maďarským. Za účelom efektívneho využívania finančných prostriedkov sme nútení spájať viac ročníkov do jednej triedy, čo zvyšuje nároky na prípravu učiteľa na vyučovanie a v nemalej miere aj na organizáciu vyučovacej hodiny.

Počty žiakov v jednotlivých triedach:

A triedy – triedy s VJS (vyučovací jazyk slovenský)

B triedy – triedy s VJM (vyučovací jazyk maďarský)

C triedy - triedy B variantu

| | | | |
|---|-----------------------|----------------------|-------------|
| I.A (1., 2. a 3. roč. A,B- variant) - 7 žiakov | II.B (2.,3. a 4.roč.) | - 8 žiakov | |
| V.A (4. a 5. roč.) | - 8 žiakov | III.B (3. roč.) | - 7 žiakov |
| VI.A (6.a 7. roč.) | - 8 žiakov | IV.B (4. a 5. roč.) | - 8 žiakov |
| VIII.A (8. a 9. roč.) | - 9 žiakov | V.D (5. roč.) | - 9 žiakov |
| VII.C (B variant) | - 11 žiakov | VI.B (6. roč.) | - 9 žiakov |
| | | VI.D (6.roč.) | - 8 žiakov |
| | | VII.B (7. roč.) | - 9 žiakov |
| | | VII.D (6. a 7. roč.) | - 8 žiakov |
| | | IX.B (8. a 9. roč.) | - 12 žiakov |
| | | IV.C (B – variant) | - 8 žiakov |

Zo 129 žiakov na konci školského roka nepospeli alebo boli neklasifikovaní 5 žiaci z tried s VJS a 8 žiakov z tried s VJM, čo predstavuje spolu 13 žiakov. Ďalej 14 žiakov ukončila školskú dochádzku na našej škole. V porovnaní s predchádzajúcim rokom nezaznamenávame nárast žiakov, ktorí postupujú do učebného pomeru – v tomto školskom roku sa jedná o 6 žiakov.

Školská dochádzka žiakov

K prioritným úlohám školy patrí aj pôsobenie na žiakov za účelom pravidelnej návštevy školy a tým k dosahovaniu lepšieho stupňa vedomostí. V porovnaní s minulým rokom sa školská dochádzka zlepšila. Zatiaľ čo napr. v školskom roku 2008/2009 bol priemer vymeškaných vyuč. hodín na 1 žiaka 394,8 hodín, v školskom roku 2011/2012 bol 293 hodín.

Počas školského roka sa v počte žiakov menil stav, keďže žiaci na našu školu prišli a niektorí odišli.

129 žiakov vymeškalo spolu 37 823 vyučovacích hodín, z toho neospravedlnených 9 103 hodín a 28 720 hodín ospravedlnených.

Môžeme skonštatovať zlepšenie školskej dochádzky v priemere na 1 žiaka o + 101,8 hodín. Napriek tomu nemôžeme byť so školskou dochádzkou spokojní. Dost' silným motivačným faktorom k zlepšeniu školskej dochádzky je možnosť obedovať v školskej jedálni za prijateľnú sumu, pretože prevažnú časť ceny obeda na žiaka v hmotnej núdzi financuje Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny SR.

Triedy s VJS: Spolu = 15 074 hodín, z toho: 1 706 hodín neospravedlnene, 13 368 hodín ospravedlnene.

Triedy s VJM: Spolu = 22 749 hodín, z toho: 7 397 hodín neospravedlnene, 15 352 hodín ospravedlnene.

Dôvody na zlú školskú dochádzku, okrem záškoláctva, sú aj zlé sociálne pomery v rodinách (chýbajúce finančné prostriedky na cestovné žiakov, ošatenie a obuv) a vysoká chorobnosť žiakov z dôvodu zlých sociálnych pomerov (hygiena, výživa, nevhodné oblečenie, chýbajúce lieky z finančných dôvodov).

Žiaci školy majú mentálne postihnutie často s pridruženými postihnutiami ako sú silné poruchy správania, ktoré nevhodné rodinné prostredie umocňuje, ďalej sluchové, zrakové a telesné postihnutia. Dvaja žiaci s ťažkým zdravotným kombinovaným postihnutím boli oslobodení od povinnosti denne dochádzať do školy. Boli vzdelávaní v domácom prostredí podľa individuálnych vzdelávacích plánov v C variante primerane k ich schopnostiam. Napriek tomu nemôžeme byť so školskou dochádzkou spokojní. Dost' silným motivačným faktorom k zlepšeniu

školskej dochádzky je aj možnosť obedovať v školskej jedálni za prijateľnú sumu, pretože prevažnú časť ceny obeda na žiaka v hmotnej núdzi financuje Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny SR.

K § 2 ods. 1 písm. c):

Údaje o počte zapísaných žiakov

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov ŠZŠI neuskutočňuje zápis žiakov do 1. ročníka. Žiaci 1. ročníka sa k nám dostávajú až začiatkom septembra, keď prostredníctvom psychologických vyšetrení žiakov ZŠ zapísaných do 1. ročníka, ktorí v 1. ročníku učivo ZŠ nezvládli, je odporúčané vzdelávanie v SZŠ. Daná situácia sťažuje prípravu začiatku školského roka. Prichádzajú k nám žiaci, ktorí v 0. Ročníku na ZŠ nezvládajú učivo.

V školskom roku 2011/2012 sme mali 3 žiakov prvákov. V školskom roku 2012/2013 je reálny predpoklad, že budeme mať 7 prvákov.

K § 2 ods. 1 písm. d):

Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na OU

Rodinné prostredie našich žiakov, vysoká nezamestnanosť v rodinách žiakov, ich málo motivuje k získaniu ďalšieho vzdelania na odborných učilištiach. Čiastočne sa však počet prihlásených v porovnaní s minulým školským rokom zvýšil a to z 15 žiakov (z toho 3 žiaci s ťažkým zdravotným postihnutím – predpoklad trvalej invalidity), ktorí ukončili u nás školskú dochádzku, sa 6 žiaci zúčastnili prijímacích pohovorov a boli úspešní. 6 žiakov nemalo dostatočne motivujúce rodinné prostredie, aby sa na OU prihlásilo (z toho 4 žiaci končili školskú dochádzku v nižších ročníkoch).

K § 2 ods. 1) písm. e):

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Počet žiakov školy ku koncu školského roka 2011/2012: 129

- z toho triedy s vyučovacím jazykom slovenským: 43
- z toho triedy s vyučovacím jazykom maďarským: 86

Počas školského roka došlo k úbytku 3 žiakov, 1 žiak prišiel.

| PROSPECH ŽIAKOV ŠKOLY PODĽA TRIED ZA ŠKR. 2011/2012 | | |
|--|---------------------|-----------------------------|
| <i>Trieda</i> | <i>Prospeli</i> | <i>Iné</i> |
| I.A | 5 | 2 neprospeli |
| V.A | 8 | 0 |
| VI.A | 7 | 1 neklasifikovaný |
| VIII.A | 8 | 1 neprospel |
| VII.C | 10 | 1 neklasifikovaná |
| II.B | 6 | 2 neprospeli |
| III.B | 7 | 2 neprospeli |
| IV.B | 7 | 1 neprospel |
| V.B | 7 | 2 neprospeli |
| VI.B | 9 | 0 |
| VI.D | 8 | 0 |
| VII.B | 9 | 0 |
| VII.D | 7 | 1 neprospel |
| IX.B | 12 | 0 |
| IV.C | 6 | 2 neprospeli |
| SPOLU | 116 žiakov prospelo | 13 neprospeli + neklasifik. |

Prospechom žiakov sa na zasadnutiach zaoberali aj predmetová komisia pre ročníky 5.-9. a metodické združenie pre ročníky 1.-4. Realizovali vstupné alebo výstupné testy v 4. ročníku, v 5. ročníku, v 9. ročníku. Skonštatovali, že žiaci ubytovaní na školskom internáte a žiaci s pravidelnou školskou dochádzkou, boli úspešnejší, ako ostatní. Najlepšie výsledky v danej oblasti dosahujú žiaci v matematike, primerané výsledky sú z vyučovacieho jazyka, z jazyka slovenského a z jazyka maďarského. Slabé sú výsledky zo slovenského jazyka v triedach s vyučovacím jazykom maďarským, najmä čo sa týka ich komunikatívnych zručností. Väčšina žiakov má dobrý vzťah k manuálnej práci, tým dosahujú na pracovnom vyučovaní dobré výsledky. Podobne je to aj vo výchovných predmetoch – výtvarná výchova, hudobná a telesná výchova. V ďalších predmetoch ako dejepis, geografia, vlastiveda sú vedomosti primerané postihnutiu a školskej dochádzke. Zásady hodnotenia a klasifikácie sú spracované v školskom vzdelávacom programe, ktorý bol spracovaný v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím.

| POČET ŽIAKOV ŠKOLY PODĽA TRIED ZA ŠKR. 2011/2012 SO ZNÍŽENÝMI ZNÁMKAMI ZO SPRÁVANIA | | |
|--|--|-------------------|
| <i>Trieda</i> | <i>Znížené známky zo správania</i> | <i>Iné</i> |
| I.A | - | |
| V.A | 1 | |
| VI.A | 3 | 1 neklasifikovaný |
| VIII.A | 5 | |
| VII.C | - | 1 neklasifikovaná |
| II.B | - | |
| III.B | - | |
| IV.B | 2 | |
| V.B | 6 | |
| VI.B | 2 | |
| VI.D | - | |
| VII.B | 2 | |
| VII.D | 2 | |
| IX.B | 2 | |
| IV.C | - | |
| SPOLU | 25 žiakov | |

K § 2 ods. 1) písm. f:

Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A,B, C. Je vypracovaný školský vzdelávací program v súlade so štátnym vzdelávacím programom, v rámci ktorých sú spracovávané tematicko výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé ročníky a varianty pre obidva vyučovacie jazyky. Pre žiakov s pridruženými postihnutiami sú vypracovávané individuálne vzdelávacie plány tak, aby boli čo najviac eliminované ich zdravotné znevýhodnenia. K tematicko výchovno-vzdelávacím plánom sa vyjadrujú predmetová komisia a metodické združenie.

K § 2 ods. 1) písm. g:

Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Fiľakovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov

V školskom roku 2011/2012 výchovno-vzdelávaciu činnosť školy uskutočňovalo v 15 triedach, 3 výchovných skupinách a 2 školských kluboch 18 učiteľov, 5 vychovávateľiek, 2 asistenti učiteľa, 2 pomocné vychovávateľky. O zdravotne oslabené deti sa starala 1 zdravotná sestra. O prevádzku školy sa staralo ďalších 11 nepedagogických zamestnancov školy.

Počet zamestnancov ŠZŠI: 39 z toho pedagogických 25

Počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady:

- učitelia 16
- 1 učiteľka - starobná dôchodkyňa - má výnimku zo vzdelania
- 1 učiteľka – s vysokoškolským vzdelaním nemá špeciálnu pedagogiku
- vychovávateľky 3
- vychovávateľky školského klubu 2
- asistenti učiteľa 2

Zamestnanci podľa pracovného zaradenia:

- riaditeľ školy – štatutárny orgán školy 1
- zástupkyňa riaditeľa školy 1
- ekonómka školy – vedúca ekonomického a prevádzkovo-tech. úseku školy 1
- vedúca školskej jedálne 1
- sociálna zamestnankyňa 1
- zdravotná sestra 1
- administratívna zamestnankyňa 1
- učitelia 16
- vychovávateľky 5
- pomocné vychovávateľky 2
- asistenti učiteľa 2
- kuchárky 3
- ostatní prevádzkovo-technickí zamestnanci a robotnícke profesie 4 (školník, údržbár, vodič a 3 upratovačky)

K § 2 ods. 1) písm. h:

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov a nepedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci dosahujú potrebnú kvalifikovanosť, žiadny z pedagogických zamestnancov si kvalifikáciu nedoplňal formou rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky. Dosahujeme 92 % úroveň kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov (z celkového počtu 25 pedag. zamestnancov 23 pedag. zamestnancov spĺňa kvalifikačné požiadavky) – vid'. § 2 ods. 1) písm. g/ str. 12 tejto správy. Jedna učiteľka má výnimku zo vzdelania a ďalšia učiteľka v školskom roku 2012/2013 si začala dopĺňať požadovanú kvalifikáciu formou rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pre učiteľov. Ostatní zamestnanci majú splnené kvalifikačné predpoklady pre svoje pracovné zaradenie.

V uplynulom školskom roku **sa kontinuálneho vzdelávania zúčastňovali 7 pedagogickí zamestnanci:**

- a) **Na funkčnom inovačnom vzdelávaní** v školskom roku 2011/2012 sa zúčastňoval p. Mgr. Dušan Sekereš, riaditeľ školy. Vzdelávanie napomáha ku kvalite riadiaceho procesu školy, vedenia zamestnancov, ďalej napomáha k obnoveniu a zdokonaleniu profesijných kompetencií na výkon riadiacej práce riaditeľa školy.
- b) **Špecializačného vzdelávania** v školskom roku 2011/2012 pod názvom: **Digitálna gramotnosť učiteľa** sa zúčastňovali 3 pedagógovia, cieľom ktorého bolo získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností učiteľa.
Vzdelávanie napomohlo prehĺbiť si vedomosti pedagogických zamestnancov z oblasti IKT, čím sa zlepšil výchovno-vzdelávací proces, došlo k zlepšeniu kompetencií u viacerých pedagogických zamestnancov, kvalitnejšia je i práca žiakov s PC technikou.
- c) **Špecializačného vzdelávania** zameraného **na prípravu vedúcich predmetových komisií** a ďalšieho pod názvom: **Kompetenčný profil vedúceho metodického združenia** sa zúčastňovali 2 pedagógovia – učiteľky. Oba druhy vzdelávania naďalej pokračujú.
- d) **Špecializačného vzdelávania** pod názvom: **Školské preventívne programy pre materské a základné školy** sa zúčastňovala ďalšia pani učiteľka.
- e) **Inovačného vzdelávania** s názvom: **Vnútorne hodnotenie základnej školy** absolvovala ďalšia pani učiteľka.

f) **Inovačného vzdelávania** so zameraním **na riadenie kvality na ZŠ a školských zariadeniach** absolvovala jedna pani učiteľka.

Odborné vedomosti si pedagogickí zamestnanci rozširovali samoštúdiom a vzdelávacími aktivitami formou referátov, praktických ukážok na zasadnutiach predmetovej komisie a metodických združení.

Nepedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali rôznych pracovných, odborných seminárov a školení za účelom získavania a prehľbovania ich vedomostí a zručností v rámci jednotlivých profesijných oblastí – oblasť finančná, ekonomická, oblasť odmeňovania, rozpočtovníctva, školského stravovania, zdravotnej starostlivosti, oblasť archívniectva a správy registratúry, oblasť obsluhy kotlov na plyné palivo a pod. V uplynulom školskom roku ukončila vysokoškolské štúdium druhého stupňa ekonómka školy.

K § 2 ods. 1) písm. i:

Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti

Výsledky práce školy sú prezentované na webovej stránke školy www.szsifilakovo.sk, (v menu GALÉRIA – škola, školský internát) o výsledkoch voľnočasových aktivít školy, o rôznych školských akciách, o činnosti školských klubov, školského internátu je spracovávaná fotodokumentácia, ktorá hovorí o bohatosti a úspešnosti organizovaných podujatí. 2x ročne uskutočňujeme výstavu prác žiakov ŠZŠI vo výkladoch predajní v meste Filákov. Karnevalové stretnutie žiakov, zábery z neho, boli odvysielané v TV Local. Pravidelne sa zapájame do výtvarných súťaží. Fotografickej súťaže SOV „Naše športovisko“ sme sa zapojili a v kategórii žiakov od 12 – do 18 rokov získal žiak našej školy Marek Berta 3. miesto pod vedením učiteľa Ing. Mikuláša Simčuva. V okresnom kole výtvarnej súťaže „Civilná ochrana očami detí“ získali 1. miesto žiak Erik Bartoš, 3. miesto Róbert Berta, 5. miesto Marián Vilhan. Vo výtvarnej súťaži „Živá príroda geoparku Novohrad“ boli diplomom ocenené práce žiaka Christofera Oláha a Ladislava Baláža. Vo výtvarnej súťaži „Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice“ školskom roku 2011/2012 neboli naše práce ocenené, ale sú na vernisáži vystavené, čím prezentujeme práce našich žiakov aj v zahraničí.

Predmetová komisia a metodické združenia sú nápomocné vedeniu školy, aktívne sa podieľajú na riadiacej činnosti, vzdelávacej atď., organizovali aj podujatia nasmerované k rozvoju vzdelanostnej úrovne našich žiakov prostredníctvom pútavých podujatí. Niektoré z nich sú mimoriadne obľúbené.

Zorganizovali tieto podujatia:

- ✓ Dary jesene – výstavka ručných prác, ovocia a zeleniny
- ✓ Matematická korešpondenčná súťaž pre žiakov 1.-4.ročníkov
- ✓ Vianočná besiedka
- ✓ Výtvarná súťaž „Moja vlasť, môj domov“
- ✓ Karneval
- ✓ Prednes poézie a prózy
- ✓ Návšteva záhradníctva
- ✓ Exkurzia do mestskej knižnice spojená s výtvarnou súťažou „Obal na moju Naj knihu“
- ✓ Školské kolo súťaže „Spievajte, si, spievajte“
- ✓ Deň zeme
- ✓ Výstavka výtvarných a ručných prác žiakov v našom meste
- ✓ Výtvarná súťaž „Živá príroda geoparku Novohrad“
- ✓ Deň detí
- ✓ Školská športová olympiáda
- ✓ 3 návštevy divadelného predstavenia – Popoluška, rozprávka o kozliatkach, princezná so zlatou hviezdou (z kultúrnych poukazov žiakov)
- ✓ Vedomostná súťaž v čítaní
- ✓ Sledovanie náučných filmov
- ✓ Maľovanie v programe skicár
- ✓ Letné olympijské hry očami detí – výtvarná súťaž
- ✓ Matematická súťaž pre žiakov 5.-9. ročníkov
- ✓ Červené stužky – 5. Ročník celoslovenskej kampane v rámci prednášky o AIDS a ďalšie aktivity na podporu boja proti AIDS
- ✓ Beseda o prevencii kriminality
- ✓ Výtvarná súťaž „Drogy nás zabíjajú“
- ✓ Beseda o zdravom životnom štýle, o problémoch dospievania, drogách, fajčení, alkoholizme ...

Na úseku CO:

- ✓ Účelové cvičenia zamerané na ochranné opatrenia CO - 2x ročne
- ✓ Výtvarná súťaž „CO očami detí“
- ✓ Beseda so zdravotnou sestrou
- ✓ Beseda s príslušníkmi polície o doprave
- ✓ Výtvarná súťaž - Boj proti drogám

Z akcií školských klubov a školského internátu:

- ✓ Šarkaniáda
- ✓ Stolček prestri sa – jesenné zábavné hry
- ✓ Potulky po Slovensku cez internet
- ✓ Halloween párty
- ✓ Hodina čítania
- ✓ Možno príde aj Mikuláš – spoločenský večierok
- ✓ Pečenie vianočných koláčikov a výroba vianočných aranžmánov
- ✓ Zimné radovánky
- ✓ Starostlivosť o vtáčiky
- ✓ Návšteva mini zoo
- ✓ Kamenné zoo – súťaž v maľovaní
- ✓ Pyžamová párty – fašiangy
- ✓ Talentárium
- ✓ Návšteva pamätihodností mesta
- ✓ Hokej medzi skupinami
- ✓ Športom ku zdraviu
- ✓ Posedenie pri gul'áši, pri zmrzline
- ✓ Koncoročný výlet na hrad Šomošku

Celkom bolo na škole, školskom klube detí a v školskom internáte zorganizovaných 49 podujatí.

K § 2 ods. 1) písm. j:

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2011/2012 sme sa zapojili do projektu s názvom:

► Rozvojový projekt Vzdelávanie pre všetkých 2012 pod názvom „Pohybom k šťastnému úsmevu našich detí“, ktorý prostredníctvom nášho zriaďovateľa bol odoslaný a doručený na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR do Bratislavy. Projekt bol zameraný na vybudovanie 3 malých športových areálov pre našich žiakov (pre školu – oddychová záhrada, pre školský internát – areál šk. internátu, pre prevádzku školy na ul. Obrancov mieru vo Fil'akove – areál prevádzky na ul. Obrancov mieru vo Fil'akove).

Projekt nebol schválený. V nasledujúcom školskom roku sa opätovne zapojíme do uvedeného druhu projektov, nakoľko jedným z našich najväčších problémov je práve chýbajúce športové ihrisko.

► Ďalším mimoriadne rozsiahlym na vypracovanie, ale o to krajší myšlienkou, bol projekt pod názvom: „Čítam, rozumiem, ...“ vypracovaný a podaný v rámci operačného programu Vzdelávanie, pričom participujúcim riadiacim orgánom bola Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pre štrukturálne fondy EÚ. S poľutovaním konštatujeme, že ani daný projekt nebol schválený. V písomnej odpovedi zo strany Agentúry MŠVVaŠ SR bolo uvedené, že pre nedostatok finančných prostriedkov.

Zamestnanci školy zainteresovaní do tvorby projektov sa priebežne zúčastňovali rôznych prípravných školení a seminárov v súvislosti so spracúvaním a tvorbou projektov.

K § 2 ods. 1) písm. k:

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2011/2012 škola nebola hodnotená štátnou školskou inšpekciou.

K § 2 ods. 1) písm. l:

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Počet budov | 3 + 1 internát, t.j. 4 budovy |
| Počet učební | 19 |
| - z toho tried | 15 |
| - dielne | 2 |
| - cvičná kuchynka | 1 |
| - učebne IKT | 2 |
| Školský internát | |
| - klubové miestnosti | 3 |
| - spálne | 8 |
| - školská a internátna kuchyňa | 1 |
| - školská a internátna jedáleň | 1 |

V rámci starostlivosti o budovy a areál školy a internátu ŠZŠI sme zrealizovali **na budove B školy** opravu a výmenu vykurovacích telies v niektorých triedach, výmenu okien na

celej budove B školy a výmenu vchodových dverí. V budove sme mali problém s vykurovaním a nedostatkom tepla, ktorý sme uvedenými opravami vyriešili. Realizáciou daných opatrení na úseku opráv a údržby škola značne znížila energetickú náročnosť budovy. Do šatne v budove B školy sme zakúpili nové šatňové skrinky.

Z dôvodu zatekajúcej strechy na budove A školy bolo ďalšou prioritou ju opraviť. Opravu strechy sa nám podarilo aj zrealizovať. **Do budovy školy na ul. Obrancov mieru vo Fil'akove** sme zakúpili nový školský nábytok a chladničku – do zborovne, ďalej sme vybavili šatňu novým školským nábytkom – lavičkami, vešiakmi a triedy novým školským nábytkom – kovovými skriňami. Do cvičnej kuchynky sme zakúpili elektrický sporák, do školského klubu detí TV prijímač pre výchovnú činnosť.

V budove internátu ŠZŠI sme zrealizovali obloženie stien schodišťa, chodieb a detských spální drevom - tatranským profilom. Podarilo sa nám vymaľovať všetky spálne detí, chodby, schodište, práčovňu a priestory školskej kuchyne. Nevyhnutnosťou bolo opraviť časť zatekajúcej strechy na školskom internáte.

Aj ďalšie budovy vyžadujú rôzne opravy, predovšetkým opravy strechy, okien, modernizáciu sociálnych zariadení. Je potrebné doplniť vybavenie kabinetov novšími učebnými pomôckami. Škole chýba telocvičňa a športový areál. Na cvičenie sme využívali prírodu, učebne, prípadne zapožičaný areál telovýchovnej jednoty vo Fil'akove.

Uvedenými opatreniami a realizáciou opráv a údržby sme značne skvalitnili a vylepšili prostredie na vyučovanie, výchovnú a záujmovú činnosť, zabezpečili úsporu energií do budúcnosti.

K § 2 ods. 1) písm. m:

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠZŠI V ŠKR. 2011/2012

1) DOTÁCIE ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU NA ŽIAKOV:

Cestovné – dopravné žiakov: (Nenormatívne finančné prostriedky)

Zostatok k 30. 6. 2012: = 2.646,68 €
Prijaté fin. prostr. celkom za škr. 2011/12 = 7.049,50,-- € (2.821,50,--€ + 4.228,-- €)
Čerpané celkom za škr. 2011/12: = 2.696,82 € (1.115,50 + 1.581,32€)
Prebytok FP k 30.11.2011 (upravené z KŠÚ): = - 1.706,-- €

SPOLU zostatok: = 2.646,68 €
▶ z toho: = 2.646,68 € (k 30.06.2012)
▶ z toho: k 31.12.2011 nevyčerpané: = 0,00 €
(vrátené do štátneho rozpočtu z dôvodu nevyčerpania – sme nevracali)

CELKOVÝ ZOSTATOK – cestovné k 30.6.2012: =2.646,68 €

=====

2) Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu na vzdelávanie:

PRÍJEM: =15.426,72 €,

▶ z toho: od rodičov = 4.773,44 € (stravné, ošetrovné – žiaci)

▶ z toho: Z ÚPSRaR SR dotácie na stravné žiakov v HM = 10.653,28,-- €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =15.426,72 €

▶ z toho: na úhradu za potraviny v rámci
zabezpečovania stravovania žiakov v HM = 15.426,72 €.

3) Iné zdroje podľa osobitného predpisu:

PRÍJEM: =2.922,31 €,

▶ z toho: stravné – zamestnanci = 2.922,31 €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =2.922,31 €,

▶ z toho: na úhradu za potraviny v rámci zabezpečovania
stravovania žiakov i zamestnancov školy = 2.922,31 €

4) Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:

PRÍJEM fin. prostr. celkom za škr. 2011/12: =1.848,66 €,

1.334,-- € = r.2012, z toho: =585,70 € /zost. k 30.6.2012

514,66 € = r.2011, z toho: =485,66 € (zost. k 30.6.2011)+29,--€ (9-12/2011)

- ▶ z toho: na 610: = 925,-- €, (258,-- € = r.2011 + 667,-- € = r.2012)
- na 620: = 322,-- €, (89,-- € = r.2011 + 233,-- € = r.2012)
- na 630: = 601,66 €, (167,66 € = r.2011 + 434,--€ = r. 2012)

ČERPANIE uvedených finančných prostriedkov za škr. 2011/2012: 1.848,66 €,

(=514,66 € = r. 2011 /9-12/2011/
+ =748,30 € = r. 2012 /k 30.6.2012/):

- ▶ z toho: v roku 2011 (9-12/2011) = **514,66 €**,

- ▶ na 610: = 258,-- €
- ▶ na 620: = 89,-- €
- ▶ na 630: = 167,66 €

- ▶ z toho: v roku 2012 (1-6/2012) = **748,30 €**,

- ▶ na 610: = 374,36 €
- ▶ na 620: = 130,65 €
- ▶ na 630: = 243,29 €.

ZOSTATOK k 30. 6. 2012: =585,70 €

(610 =292,64 €, 620 =102,35 €, 630 =190,71 €)

=====

Počet žiakov, ktorí v škr. 2011/12 neabsolvovali 60 hodín záujmového vzdelávania v rámci vzdelávacích poukazov, **je 3 žiaci.**

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: **130**

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: **46**

Počet záujmových krúžkov financovaných z finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy v škr. 2011/12:

- 7 záujmových krúžkov (Krúžok čarovných rúk, krúžok šikovničiek, krúžok športových a pohybových hier, prírodovedný krúžok, ručné práce, krúžok čo tie rúčky dokážu, krúžok informatika).**

5) Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov a ich čerpanie:

= **4.199,80 €** z ÚPSVaR SR na nákup školských potrieb pre žiakov školy v hmotnej núdzi, ktoré boli použité a zúčtované na daný účel. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov sa predkladá ÚPSVaR SR, vysunuté pracovisko vo Filákovke a Mestskému úradu vo Filákovke, ktorý je žiadateľom pre našu školu.

**CIEĽ, KTORÝ SI ŠZŠI URČILA V PLÁNE PRÁCE ŠKOLY NA
ŠKOLSKÝ ROK 2011/2012 A ZHODNOTENIE JEHO PLNENIA**

Na školský rok 2011/2012 sme si stanovili ciele zamerané na skvalitnenie a zefektívnenie vyučovacieho procesu na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov, modernizovanie pracovného a výchovného prostredia jednak pre žiakov, ako i pre zamestnancov, vytváranie zdravého multikultúrneho prostredia, zvyšovanie úcty k starším, eliminovanie problémového správania žiakov, zlepšenie spolupráce s rodičmi a pod.

Vyučovací proces sa nám darí skvalitňovať a zefektívňovať v duchu humanizmu, individuálneho prístupu ku žiakom v súčinnosti s dobrou pripravenosťou pedagógov.

Čo sa týka školskej dochádzky sme zaznamenali v posledných rokoch v porovnaní s predošlými obdobiami zlepšujúcu sa tendenciu. Je potrebné podotknúť aj zlepšenie práce s rodičmi, keďže na organizované triedne schôdzky s triednymi učiteľmi prichádzalo v minulom školskom roku čoraz viac rodičov ako v uplynulých rokoch. Motivujúcim činiteľom k návšteve školy žiakmi je aj využívanie IKT vo vyučovaní a následné osvojenie si počítačových zručností žiakmi.

Napriek využívaniu predmetov etická výchova, občianska výchova, biológia, dejepis, a dennému výchovnému pôsobeniu na žiakov v tejto oblasti nemôžeme byť so správaním našich žiakov k starším ľuďom spokojní. Hlboko tu absentuje rodinná výchova, ktorú škola celkom nenahradí. Silné poruchy správania žiakov otupujú ich správanie a úctu nielen k starším, ale aj vzájomné kamarátske vzťahy.

Oblasť zabezpečovania materiálno-technického vybavenia školy a školského internátu je obmedzená finančnými prostriedkami školy. Napriek tomu dodržiavaním rôznych úsporných opatrení postupne modernizujeme a skvalitňujeme materiálno-technické vybavenie ako v interiéri jednotlivých budov, tak i v exteriéri ŠZŠI.

K § 2 ods. 1) písm. o:

Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Dobré výsledky:

Škola svojím zameraním poskytuje vzdelávanie žiakom s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia. Pozitívne môžeme hodnotiť kvalifikovanosť pedagógov, ktorá dosiahla 92 %-nú úroveň. Ďalším hodnotným prínosom pre školu je modernejšie materiálo-technické vybavenie a zodpovedný prístup k práci zo strany všetkých zamestnancov. Na základe uvedených skutočností majú žiaci všetky predpoklady na získavanie kvalitného vzdelávania a odborných rád rodičom, ktorí o vzdelávanie svojich detí javia záujem.

Prevažná väčšina žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného a narušeného rodinného prostredia. Stúpa počet detí s neurotickými ochoreniami a silnými poruchami správania. Vychádzame v ústrety aj rodičom s deťmi s kombinovanými postihnutiami. Deťom ubytovaným na školskom internáte umožňujeme prežívať hodnotnejšie detstvo s lepšou prípravou na školské povinnosti, účinnejšie prehlbovanie zručností, získavanie vedomostí pod vedením kvalifikovaných vychovávateľiek a eliminovať u detí negatívne vplyvy rodinného prostredia.

Rozširovať vedomostný obzor žiakov, prežitie obohacujúcich chvíľ sa darí aj organizovaním podujatí, ktoré zábavnou formou pritiahnu žiakov do školy.

Motivačným zdrojom pre žiakov je získavanie vedomostí a práca s PC. Pokrok oproti minulým rokom je i prihlásenie sa na ďalšie vzdelávanie na OU žiakmi z tried s vyučovacím jazykom maďarským.

Prostredníctvom napĺňania školského vzdelávacieho programu konkrétnym vzdelávacím obsahom, organizovaním množstva podujatí, rozvíjaním počítačovej gramotnosti počas vyučovania i mimo neho, pomáhame žiakom čo najúčinnejšej integrácii našich žiakov do bežnej populácie. Systematická práca učiteľov, vychovávateľiek, asistentov učiteľa prináša aj čiastočné zlepšenie školskej dochádzky, mierne zlepšenie záujmu rodičov o vzdelávanie svojich detí, nárast záujmu žiakov o pokračovanie v štúdiu na odborných učilištiach (ďalej len „OU“). O štúdium na OU je u žiakov väčší záujem, ale zo strany rodičov nenachádzajú podporu a pochopenie pre jeho realizáciu.

Nedostatky:

Škole chýba športový areál a telocvičňa, kde by mohli žiaci posilňovať svoje zdravie, fyzickú aktivitu a odbúravať svoju nervozitu. Napriek čiastočným zlepšeniam školskej dochádzky a spolupráce s rodičmi je potrebné neustále venovať týmto úlohám patričnú pozornosť.

T: trvalý, hodnotenie 1x štvrťročne

Z: všetci pedagogickí zamestnanci

Opatrenia:

Uskutočňovať osobný kontakt učiteľov, vychovávateľov s rodičmi, s cieľom presvedčať ich o nutnosti pravidelnej aktívnej účasti ich detí na vyučovaní a v pokračovaní štúdia na OU.

T: trvalý

Z: v texte

K § 2 ods. 1) písm. p:

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie. (vid'. Údaje o zapísaných žiakoch a úspešnosti na prijímacích skúškachk § 2 ods. 1 písm. c/ a písm. d).

K § 2 ods. 2) písm. a:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

K podpore a ochrane duševného zdravia žiakov smeruje aj tvorenie rozvrhu vyučovacích hodín v rámci možnosti školy. Nemáme telocvičňu, ani žiadny športový areál, na relaxáciu a fyzické výchovné aktivity využívame okolitú prírodu, keďže škola sa nachádza v peknom prírodnom prostredí za mestom. Podporu a rozvoj duševného zdravia poskytujú hodiny etickej výchovy, kde sa žiaci učia aj akými spôsobmi si ho udržať, učia sa primeraným reakciám na podnety z okolia, odolávať negatívnym javom, nástrahám a podobne. Významným prínosom sú aj podujatia školy, voľnočasové aktivity, pomocou ktorých relaxujú a učia sa odolávať negatívnym javom v spoločnosti. Zátťažové vyučovacie hodiny učiteľia odľahčia relaxačnou chvíľkou.

V rámci voľnočasových aktivít a záujmového vzdelávania žiakov, formou besied so zdravotnou sestrou sa deti učia zdravému životnému štýlu, pozitívnemu hodnoteniu okolia i seba, tolerancii, znášanlivosti a pod.

K § 2 ods. 2) písm. b):

Voľnočasové aktivity školy

V čase voľna žiaci navštevovali 2 oddelenia školského klubu detí, internátni žiaci pracovali v 3 výchovných skupinách. Obsahovo im voľný čas napĺňali nasledovné záujmové útvary, v ktorých žiaci aktívne pracovali: Krúžok šikovniček, krúžok športových a pohybových hier, krúžok čo tie rúčky dokážu, krúžok Informatika, prírodovedný krúžok, ručné práce, krúžok čarovných rúk.

Zorganizovali sme celkovo 49 školských podujatí (bližšie vid'. Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti – k § 2 ods. 1 písm. i). Uvedené podujatia v nemalej miere prispeli k získaniu vedomostí, telesnej zdatnosti, rozvoju zručností, záujmovo k celkovej integrácii mentálne postihnutých žiakov do spoločnosti (napr. správanie sa v divadle, v prírode, na úradoch a podobne).

Činnosť metodických orgánov, koordinátora drogovej prevencie, úloh na úseku prípravy civilnej ochrany môžeme hodnotiť pozitívne. Sú prínosom pre efektívne riadenie a plnenie úloh školy. Žiaci sa zapájali do rôznych podujatí, ktoré organizovali členovia predmetovej komisie a metodických združení (bližšie vid'. Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti – k § 2 ods. 1 písm. i).

Metodické združenie pre učiteľov 1. - 4. ročníka:

Vedúca bola pani Mgr. Miriam Pálová. Pracovali tu okrem nej 3 učiteľia 1. – 4. roč. a 2 učiteľky tried B - variantu. Metodické združenie (ďalej len „MZ“) zasadalo 4x podľa vopred schváleného plánu práce, ktorý si členovia MZ zostavili a schválili na septembrovom zasadnutí. Spolupodielali sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠkVP“), zapojili sa do projektu na skvalitnenie edukačného procesu zameraného na vytvorenie športového ihriska pod názvom: „Pohybom k šťastnému úsmevu našich detí“.

Výchovno-vzdelávací proces v 1.-4. Roč. A-variantu, 1.-9. B,C-variantu prebiehal v súlade s ŠkVP a schválenými TVVP a IVVP okrem žiakov 4., 8. a 9. ročníkov, kde edukácia prebiehala podľa pôvodných učebných plánov a učebných osnov. V triedach najmä so spojenými viacerými ročníkmi si príprava, plánovanie a realizácia vyučovacej hodiny vyžadovala značné úsilie

pedagóga, pretože prispôbiť proces individuálnym potrebám všetkých žiakov nie je naozaj jednoduché. Problémov pribúda najmä pri neadbalej školskej dochádzke niektorých žiakov, kde častokrát ani pomoc asistenta učiteľa nie je zárukou zvládnutia vyučovacej hodiny podľa predstáv pedagóga, čiže neohroziť kvalitu edukácie pravidelne dochádzajúcich žiakov. Najmä žiaci nižších ročníkov A a B variantu si vyžadujú neustálu prítomnosť a asistenciu učiteľa, čo pri počte 5 – 7 žiakov v triede prakticky nie je zrealizovateľné ani pri najlepšej organizácii vyučovacej hodiny. Žiaci s týždenným pobytom v školskom internáte, s celodennou pedagogickou starostlivosťou, opäť preukázali lepšie výchovno-vzdelávacie výsledky v porovnaní so žiakmi s nedbalou školskou dochádzkou. V závislosti od konkrétnych schopností žiakov je aj úroveň kognitívnych a psychomotorických procesov u jednotlivých žiakov rôzna. Žiaci si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky využiteľné v osobnom živote na rôznej úrovni. Najlepšie výsledky žiaci dosiahli v oblasti matematického a prírodovedného myslenia a v oblasti informačných a komunikačných technológií, slabšie výsledky v oblasti sociálno-komunikačných, osobných a občianskych kompetencií a pri riešení problémov.

V oblasti spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov sme zaznamenali mierne zlepšenie, no i napriek relatívne dobrej účasti rodičov na triednych schôdkach je naďalej evidentný ich nezáujem o výchovu a vzdelávanie ich detí.

Metodické združenie vychovávateľiek:

V metodickom združení vychovávateľiek pod vedením p. vychovávateľky Agnesy Sekerešovej pracovali 3 vychovávateľky výchovných skupín školského internátu a 2 vychovávateľky zo školských klubov podľa schváleného plánu práce. Zasadali 5x. Na zasadnutiach sa zaoberali spôsobmi čo najefektívnejšie dosiahnuť výchovno-vzdelávacie výsledky sústavným spoluprácou s učiteľmi, opakovaním učiva v rámci príprav na vyučovanie, individuálnym prístupom, didaktickými hrami a pod. Vypracovali dodatok výchovného programu školského internátu a školského klubu detí. Práca MZ vychovávateľiek bola zameraná predovšetkým na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, ďalej na tvorivosť, komunikáciu, samostatnosť, sebaovládanie a sebahodnotenie. Práca ďalej bola zameraná na zjednocovanie výchovného pôsobenia, analýzu príčin výchovných problémov. Organizovali rôzne zaujímavé podujatie pre deti, ktoré sú bližšie špecifikované v § 2 ods.1) písm. i tejto správy (str. 16).

Pre rozšírenie svojich vedomostí využili prednášky:

Práca s PC a využitie softvérového vybavenia vo výchovnej činnosti, využívanie IKT, prehliadka výstavy detských prác, návštevy rôznych výstav v hradnom múzeu vo Filákovke a ich využitie vo výchovnej práci.

Predmetová komisia pre ročníky 5. – 9:

Vedúcou PK bola p. Mgr. Agnesa Czipruszová. Podľa schváleného plánu práce sa 4x v školskom roku schádzalo 9 členov. Spolupodielali sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu. Zamerali sa na riešenie úloh:

- a) výchovno-vyučovacích,
- b) ďalšie vzdelávanie učiteľov, referáty z odborných časopisov,
- c) organizovanie školských akcií – športových, výtvarných, vedomostných, zábavných.

Členovia predmetovej komisie skonštatovali, že žiaci dosahujú rôzne výchovno-vyučovacie výsledky, ktoré sú úmerné postihnutiu, školskej dochádzke a sociálnemu prostrediu, v ktorom žiaci vyrastajú. Žiaci, ktorí často vymeškávajú vyučovanie sú neklasifikovaní a musia opakovať ročník. Najlepšie výsledky žiaci dosahovali v matematike. Priemerné až slabé sú výsledky zo slovenského jazyka v triedach s vyučovacím jazykom maďarským, hlavne v komunikatívnych zručnostiach žiakov. V rámci predmetovej komisie bolo uskutočnených 19 vzájomných hospitácií, na ktorých nezistili žiadne negatíva. Vyučovacie hodiny zhodnotili kladne. Na vyučovacích hodinách boli sa najčastejšie uplatňovali didaktické zásady – zásada individuálnosti, primeranosti, dôkladnosti, názornosti a postupnosti. V rámci rozširovania vedomostí pedagógov si na PK pripravovali učitelia referáty. Na splnenie vzdelávacích cieľov boli zvolené vhodné formy práce. Na vyučovacích hodinách boli najčastejšie uplatňované zásady: Zásada individuálnosti, primeranosti, dôkladnosti, názornosti a postupnosti.

Triedne rodičovské združenie môžeme zhodnotiť tak, že sa uskutočnili dve rodičovské združenia, v deviatich triedach, pričom 45 žiakov malo svoje zastúpenie zo strany rodičov. Členovia predmetovej komisie hodnotili účasť rodičov na triednych rodičovských stretnutiach ako úspech a navrhli pokračovať v danom trende aj v budúcom školskom roku.

K § 2 ods. 2) písm. c:

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi je úmerná primeranému vzdelaniu rodičov a ich nízkemu záujmu o vzdelávanie svojich detí. V porovnaní s minulým školským rokom môžeme

skonštatovať mierne zlepšenie. Pedagógovia poskytujú rodičom v prípade ich záujmu odborné rady pri vzdelávaní ich dieťaťa.

Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni. Dané služby využívajú predovšetkým deti z nízkopríjmových rodín a rodín v hmotnej núdzi za nízku prijateľnú sumu (doplatok tvorí dotácia z úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR), ale aj ostatní žiaci. Na základe dotácií prijatých z úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR pre žiakov školy v hmotnej núdzi na školské potreby, ktoré zabezpečujeme žiakom bezplatne 1x polročne. Je potrebné poznamenať, že v školskom roku 2011/2012 p. učiteľka Mgr. Katarína Foldiová zabezpečila bezplatne vianočné balíčky žiakom prostredníctvom charitatívnej cirkevnej organizácie.

K § 2 ods. 2) písm. d):

Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Vzájomné vzťahy školy a žiakov sú na požadovanej úrovni, nedochádza k vážnejším konfliktom. Nezaznamenali sme ani šikanovanie medzi žiakmi. Prípadné delikty ihneď rieši triedny učiteľ alebo vedenie školy.

Kladne môžeme hodnotiť spoluprácu s Mestským úradom vo Filákovke. Aj keď nepatríme do ich priamej pôsobnosti, vychádzajú nám v ústrety pri organizovaní školských podujatí (napr. návšteva múzea, hradu, poskytnutie športového areálu a iné). Ako po uplynulých rokoch, tak aj v tomto školskom roku sa stretnutia s primátorom mesta Filákovka na konci školského roka zúčastnili 2 žiaci: Marek Berta a Vojtech German. Dobrá spolupráca je s obecnými úradmi v obciach Trebeľovce, Gemerský Jablonec.

V riešení školskej dochádzky žiakov je nápomocný Mestský úrad vo Filákovke, Obecný úrad Trebeľovce, obecný úrad Gemerský Jablonec. Slabšia je spolupráca s obecným úradom v Šide.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny SR, vysunuté pracovisko vo Filákovke, pomáha riešiť zlé sociálne situácie rodín a zlú školskú dochádzku opatreniami vyplývajúcimi z ich kompetencií.

Nápomocné pri riešení priestorových problémov je nám Mestské kultúrne stredisko vo Filákovke.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v Lučenci nám poskytuje odborné služby na dobrej úrovni v rámci svojich kompetencií.

Vypracovali: Mgr. Eva Čonková – pedagogická zástupkyňa riaditeľ'a školy
Mgr. Viera Murárová – vedúca ekonomického a prevádzkovo-technic. úseku školy