



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
Špeciálnej základnej školy internátnej vo Fil'akove  
v školskom roku 2013/2014**

Spracoval a predkladá : Mgr. Dušan Sekereš, riaditeľ školy

Prerokované na zasadnutí pedagogickej rady dňa: 09. 10. 2014

Schválené na zasadnutí rady školy dňa : 13. 10. 2014

## OBSAH:

• Základné identifikačné údaje o škole.....	3
• Údaje o počte žiakov.....	7
• Údaje o počte zapísaných žiakov.....	10
• Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na OU.....	10
• Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.....	10
• Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov.....	13
• Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Fiľakovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov .....	13
• Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov školy.....	14
• Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti.....	16
• Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.....	18
• Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole.....	19
• Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI.....	19
• Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti ŠZŠI v šk. r. 2012/2013.....	21
• Cieľ, ktorý si ŠZŠI určila v pláne práce školy na školský rok 2013/2014 a zhodnotenie jeho plnenia.....	23
• Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky.....	27
• Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.....	29
• Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole.....	29
• Voľnočasové aktivity školy.....	31
• Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom.....	31
• Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.....	32

**K § 2 ods. 1 písm. a):**

**Základné identifikačné údaje o škole:**

1. *Špeciálna základná škola internátna  
Bentlakásos Speciális Alapiskola*
2. *Viničná 12, 986 01 Fiľakovo*

*PREDMET ČINNOSTI:*

**Poskytovanie výchovy a vzdelávania žiakom s diagnostikovaným mentálnym postihnutím; rozvíjanie žiackych kľúčových kompetencií vo všetkých vzdelávacích oblastiach.**

**Súčasťami školy sú:**

- **Školský internát**, v ktorom sa žiakom školy poskytuje okrem výchovy aj ubytovanie a stravovanie.
  - **Školská jedáleň** ako zariadenie na výrobu a konzumáciu jedál a nápojov pre deti a žiakov v čase ich pobytu v škole a pre zamestnancov ŠZŠI.
  - **Školský klub detí**, ktorý zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania.
- 
- *Telefónne a faxové čísla školy: 047/4381771 /škola, 047/4381361/internát*
  - *Internetová a elektronická adresa školy: [www.szsi.filakovo.sk](http://www.szsi.filakovo.sk)  
[szsi.filakovo@gmail.com](mailto:szsi.filakovo@gmail.com)  
[dusan.sekeres@gmail.com](mailto:dusan.sekeres@gmail.com)  
[murarova.viera@gmail.com](mailto:murarova.viera@gmail.com)*
- 
5. *Zriaďovateľ: Obvodný úrad Banská Bystrica od 1.1.2013  
Okresný úrad Banská Bystrica od 1.10.2013*
  6. *Vedúci zamestnanci školy:*  
**Riaditeľ školy:** *Mgr. Dušan Sekereš – štatutárny zástupca školy*  
*e-mail: [dusan.sekeres@gmail.com](mailto:dusan.sekeres@gmail.com)*

**Zástupca riaditeľa školy:** *Mgr. Miriam Pálová – zást. štat. zástupcu školy*

*e-mail:* [palova.miriam999@gmail.com](mailto:palova.miriam999@gmail.com)

**Ekonomka – vedúca zamestnankyňa ekonomického a prevádzkovo-technického úseku školy:** *Mgr. Viera Murárová*

*e-mail:* [murarova.viera@gmail.com](mailto:murarova.viera@gmail.com)

**Výchovná poradkyňa:** *Mgr. Agnesa Czipruszová*

**Vedúca školskej jedálne:** *Šárka Golianová*

*e-mail:* [golianova.sarka@gmail.com](mailto:golianova.sarka@gmail.com)

- *Rada školy a iné poradné orgány:*

### **Rada školy:**

Rada školy sa zišla v školskom roku 2013/2014 dvakrát. Na prvom zasadnutí boli prerokované aktuálne úlohy školy a na druhom zasadnutí prebehlo výberové konanie na pozíciu riaditeľa školy.

### **Zloženie rady školy:**

*Mgr. Danica Kancková*                      *predseda, učiteľka ŠZŠI*

*Mgr. Viera Murárová*                      *podpredseda, vedúca zamestnankyňa ekonomického a prevádzkovo technického úseku ŠZŠI*

### **Členovia rady školy:**

*Mgr. Agnesa Czipruszová*                      *- učiteľka ŠZŠI Fil'akovo*

*Ing. Alena Šebjanová*                      *- delegovaná zástupkyňa OÚ odboru školstva Banská Bystrica*

*Mgr. Ingrid Cibul'ová*                      *- delegovaná zástupkyňa OÚ odboru školstva Banská Bystrica*

*Mgr. Lucia Pašková*                      *- delegovaná zástupkyňa OÚ odboru školstva Banská Bystrica*

*Ing. Eva Zverbiková*                      *- delegovaná zástupkyňa OÚ odboru školstva Banská Bystrica*

*p. Mária Kubaliaková*                      *- rodič žiaka ŠZŠI*

p. Judita Bertová - rodič žiaka ŠZŠI  
p. Jolana Germanová - rodič žiaka ŠZŠI  
p. Alžbeta Barošová - rodič žiaka ŠZŠI

## **Iné poradné orgány školy**

### ***Metodické združenia a predmetová komisia***

V školskom roku 2013/2014 pracovali v škole 3 poradné orgány vedenia školy:

- metodické združenie učiteľov pre 1. – 4. roč. – vedúca p. Mgr. Milada Bujnová
- predmetová komisia učiteľov pre 5. – 9. roč. – vedúca p. Mgr. Agnesa Czipruszová
- metodické združenie vychovávateľiek – vedúca p. Agnesa Sekerešová

Metodické orgány boli svojou činnosťou nápomocné vedeniu školy v riešení problémov na jednotlivých úsekoch a aj v rámci celej školy. Predkladali vedeniu školy návrhy ako účinnejšie skvalitňovať výchovu a vzdelávanie žiakov. Organizovali podujatia podľa plánov práce, v ktorých boli rozpracované úlohy školy do konkrétnych činností.

### **Súčasti školy :**

Súčasťami školy sú aj školský klub a školský internát.

## **ŠKOLSKÝ KLUB**

Na škole v uplynulom školskom roku pracovali 2 oddelenia **školského klubu so 16 žiakmi**. Ich žiaci pracovali v dvoch záujmových útvaroch s názvami: Krúžok športových a pohybových hier /vedúca p. Babková/ a Prírodovedný krúžok / vedúca p. Anderová/. Zapájali sa do podujatí organizovaných metodickým združením vychovávateľiek. V ďalších výchovných aktivitách sa zapájali do činností spolu so žiakmi ubytovanými na školskom internáte.

## ŠKOLSKÝ INTERNÁT

Súčasťou školy je školský internát s celkovou kapacitou 26 detí, ktorý bol počas školského roka využitý na 100%. Deti pracovali v troch výchovných skupinách pod vedením troch vychovávateľiek. Prostredníctvom napĺňania výchovného programu poskytovali vychovatelia deťom možnosť prežiť hodnotnejšie detstvo, keďže väčšina detí pochádza so sociálne znevýhodneného prostredia. Pri poobedňajších činnostiach boli rešpektované vekové a individuálne osobitosti detí. Vytváraním priateľského ovzdušia plného vzájomnej dôvery sme sa snažili eliminovať negatívne vplyvy rodinného prostredia a predchádzať nežiaducim asociálnym prejavom. Voľno-časové aktivity organizovalo pre deti metodické združenie vychovávateľiek. Často išlo o spoločné podujatia so školským klubom detí.

Žiaci pracovali v 3 záujmových útvaroch s názvami: *Z každého rožku trošku* /vedúca p. Poláková/, *Počítačový krížok* / vedúca p. Olšiaková/, *Krížok enviromentálnej výchovy* / vedúca p. Sekerešová/.

Metodické združenie vychovávateľiek pre nich zorganizovalo podujatia, ktorými obohatili ich pobyt na internáte a zároveň rozvíjali ich vedomosti a zručnosti. Prehľad podujatí MZ vychovávateľiek uvádzame v časti **K § 2 ods. 1) písm. i** tejto správy).

**K § 2 ods. 1 písm. b):****Údaje o počte žiakov školy**

V školskom roku 2013/2014 škola zabezpečovala vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím, resp. viacnásobným postihnutím podľa vzdelávacích osnov A a B variantu v triedach s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej len „VJS“) a v triedach s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej len „VJM“). Väčšina žiakov školy mala okrem mentálneho postihnutia diagnostikované viacnásobné postihnutie, najmä silné poruchy správania, narušenú komunikačnú schopnosť, sluchové, zrakové i telesné postihnutia.

K 30.06.2013	Počet žiakov v triedach	
	VJS	VJM
1. ročník	2	3
2. ročník	4	11
3. ročník	2	0
4. ročník	4	9
5. ročník	7	13
6. ročník	2	7
7. ročník	5	7
8. ročník	4	18
9. ročník	2	10
spolu A - variant	32	78
+ B, C - variant	15	12
SPOLU škola	47	90

**137** žiakov školy sa vzdelávalo v 15 triedach, z toho 6 tried bolo s vyučovacím jazykom slovenským a 9 tried s vyučovacím jazykom maďarským. Za účelom efektívneho využívania finančných prostriedkov sme aj v tomto školskom roku spájali viac ročníkov do jednej triedy, čo zvyšovalo nároky na prípravu učiteľa na vyučovanie a v nemalej miere aj na organizáciu vyučovacej hodiny a zostavenie rozvrhu hodín pre jednotlivé triedy. Prínosom bola pomoc dvoch asistentov učiteľa, ktorí sa podľa pokynov vyučujúcich spolupodieľali na výchovno-vzdelávacom procese žiakov počas celého školského roka.

### Počty žiakov v jednotlivých triedach:

<i>trieda</i>	<i>vyuč. jazyk</i>	<i>počet žiakov</i>
<b>I.A</b> ( 1., 3. roč. a B - var. )	VJS	6
<b>II.B</b> ( 1. a 2. roč. )	VJM	10
<b>II.A</b> (2. a 4. roč.)	VJS	8
<b>IV.B</b> (2. a 4. roč.)	VJM	10
<b>V.A</b> (5., 6. roč. a B - var.)	VJS	9
<b>V.B</b> (4. a 5. roč.)	VJM	11
<b>VI.B</b> (5. a 6. roč.)	VJM	12
<b>VII.A</b> (7. a 9. roč.)	VJS	7
<b>VII.B</b> (7. roč. a B - var.)	VJM	10
<b>VIII.A</b> (5. a 8. roč.)	VJS	7
<b>VIII.B</b> (8. roč.)	VJM	9
<b>VIII.D</b> (8. roč.)	VJM	9
<b>IX.B</b> (9. roč.)	VJM	10
<b>II.C</b> (B - var.)	VJS	10
<b>VI.C</b> (B - var.)	VJM	9

Počet žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy, ktorým sa poskytovalo individuálne vzdelávanie najmenej 2 VH do týždňa: VJS – 4 žiaci, VJM – 6 žiaci.

Počet žiakov vzdelávaných v zahraničí: VJS – 1 žiačka, VJM – 7 žiakov.

Počet žiakov, ktorým sa do pominutia dôvodov neposkytuje vzdelávanie zo zdravotných dôvodov: VJS – 1 žiačka s ťažkým viacnásobným postihnutím.

Zo 137 žiakov na konci školského roka neprospeli alebo boli neklasifikovaní 3 žiaci z tried s VJS a 9 žiakov z tried s VJM, čo predstavuje spolu 12 žiakov.

Školskú dochádzku ukončilo spolu 15 žiakov vzdelávaných podľa A - var. (2 žiaci s VJS, 13 žiakov s VJM) a 3 žiaci vzdelávaní podľa B - variantu (1 žiak s VJS, 2 žiaci s VJM).

Pokračovať v ďalšom vzdelávaní v učebných odboroch, resp. v praktickej škole budú 5 žiaci (3 žiaci s VJS, 2 žiaci s VJM).



## Školská dochádzka žiakov

Aj napriek vynaloženému úsiliu všetkých zamestnancov školy sa nám prioritnú úlohu nášho výchovného pôsobenia na žiakov – zlepšiť školskú dochádzku žiakov nepodarilo splniť. Aj keď celkovo za školu mierne poklesol počet ospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín, zaznamenali sme na druhej strane nárast počtu neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

/V zátvorke uvádzame *kurzívou* počet hodín za vlaňajší školský rok./

<u>Triedy s VJS:</u>	Spolu = 14 045 (14 964) hodín, z toho: 3 475 (1 024) hodín neospravedlnene, 10 570 (13 940) hodín ospravedlnene.
<u>Triedy s VJM:</u>	Spolu = 28 844 (28 551) hodín, z toho: 9 003 (9 251) hodín neospravedlnene, 19 841 (19 300) hodín ospravedlnene.

Ani v školskom roku 2013/2014 nemôžeme vyjadriť spokojnosť so školskou dochádzkou našich žiakov. I napriek neustálemu výchovnému pôsobeniu na žiakov a ich zákonných zástupcov, pestrému edukačnému procesu s množstvom atraktívnych školských podujatí, možnosti stravovať sa v školskej jedálni za minimálnu sumu, či štátnej dotácii na cestovné či školské potreby pre deti v hmotnej núdzi nedokážeme vlastnými silami zmeniť tento aktuálny stav. Dôvodmi na zlú školskú dochádzku, okrem občasného záškoláctva, sú najmä zlé sociálne pomery v rodinách našich žiakov (chýbajúce finančné prostriedky na cestovné žiakov, ošatenie a obuv); demotivujúce rodinné prostredie, keďže rodičia sú väčšinou nezamestnaní a necítia potrebu vzdelávania svojich detí; vysoká chronická chorobnosť žiakov z dôvodu zlých sociálnych pomerov (hygiena, výživa, nevhodné oblečenie, chýbajúce lieky z finančných dôvodov).

### **K § 2 ods. 1 písm. c):**

#### **Údaje o počte zapísaných žiakov**

V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov špeciálna základná škola neuskutočňuje zápis žiakov do 1. ročníka. Žiaci 1. ročníka sa k nám dostávajú väčšinou až začiatkom septembra, keď sú diagnostickými zariadeniami doporučení na vzdelávanie v špeciálnej škole pre deti zo zdravotným znevýhodnením. Daná situácia i tento rok výrazne sťažila prípravu začiatku školského roka.

V školskom roku 2013/2014 sme mali 5 žiakov prvákov, z toho 2 s VJS a 3 s VJM.

V priebehu školského roka sa počet žiakov menil z dôvodov zmeny miesta bydliska, umiestnenia žiakov do detských domovov a pod. 9 žiakov bolo zo školy odhlásených a 9 žiakov sa do školy prihlásilo.

### **K § 2 ods. 1 písm. d):**

#### **Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na OU**

Vysoká nezamestnanosť v regióne a celkovo slabá sociálna situácia rómskych rodín regiónu nemotivuje našich žiakov k získaniu ďalšieho vzdelania na odborných učilištiach.

Z 15 žiakov vzdelávaných podľa A - var. (2 žiaci s VJS, 13 žiakov s VJM) a 3 žiakov vzdelávaných podľa B - variantu (1 žiak s VJS, 2 žiaci s VJM), ktorí v tomto školskom roku ukončili povinnú školskú dochádzku sa rozhodli pokračovať v ďalšom vzdelávaní v učebných odboroch, resp. v praktickej škole 5 žiaci (3 žiaci s VJS, 2 žiaci s VJM). Ostatní žiaci nemali dostatočne motivujúce rodinné prostredie, aby sa na OU prihlásili.

### **K § 2 ods. 1) písm. e):**

#### **Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

**Počet žiakov školy k 30.06. 2014: 137**

- z toho triedy s vyučovacím jazykom slovenským: 47
- z toho triedy s vyučovacím jazykom maďarským: 90

**PROSPECH ŽIAKOV ŠKOLY PODĽA TRIED ZA ŠK.R. 2013/2014**

<i>Trieda</i>	<i>Prospeli</i>	<i>Prospeli</i>	<i>Prospeli</i>	<i>Neprospeli</i>	<i>Nehodnotení</i>
<b>I.A</b> ( 1., 3. roč. a B - var.)	1	1	2	2	-
<b>II.B</b> ( 1. a 2. roč. )	6	1	2	1	-
<b>II.A</b> (2. a 4. roč.)	6	1	1	-	-
<b>IV.B</b> (2. a 4. roč.)	6	1	1	1	1
<b>V.A</b> (5., 6. roč. a B - var.)	2	4	2	-	1
<b>V.B</b> (4. a 5. roč.)	8	1	-	2	-
<b>VI.B</b> (5. a 6. roč.)	2	-	10	-	-
<b>VII.A</b> (7. a 9. roč.)	6	-	-	1	-
<b>VII.B</b> (7. roč. a B - var.)	5	4	-	1	-
<b>VIII.A</b> (5. a 8. roč.)	2	2	3	-	-
<b>VIII.B</b> (8. roč.)	3	1	5	-	-
<b>VIII.D</b> (8. roč.)	3	1	3	2	-
<b>IX.B</b> (9. roč.)	3	2	3	2	-
<b>II.C</b> (B - var.)	5	3	1	-	1
<b>VI.C</b> (B - var.)	5	-	3	-	1
<b>SPOLU</b>	<b>63</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

Výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov sa priebežne zaoberali metodické orgány a pedagogická rada školy na svojich zasadnutiach. Po vyhodnotení zrealizovaných testov opäť skonštatovali skutočnosť, že žiaci ubytovaní na školskom internáte, resp. žiaci navštevujúci v poobedňajších hodinách školské kluby detí a žiaci s pravidelnou školskou dochádzkou boli úspešnejší ako ostatní.

Úroveň kognitívnych a psychomotorických procesov je u jednotlivých žiakov rôzna. Žiaci si osvojili vedomosti, získali zručnosti a návyky využiteľné v osobnom živote na rôznej úrovni. Najlepšie výsledky dosiahli žiaci ročníkov 1. - 4. v oblasti matematického a prírodovedného myslenia a v oblasti informačných a komunikačných technológií. Slabšie výsledky v oblasti sociálno-komunikačných, osobných a občianskych kompetencií a pri riešení problémov. V ročníkoch 5. - 9. dosiahli žiaci najlepšie výsledky v predmete matematika a v materinskom jazyku. Slabšie výsledky v predmetoch fyzika, dejepis, biológia, geografia, chémia a občianska náuka. Najťažšie zvládnuteľný bol pre žiakov obsah predmetu Slovenský jazyk a slovenská literatúra v triedach s VJM. Medzi úlohy nasledujúceho školského roka bude preto patriť posilnenie rozvíjania komunikačných schopností žiakov v triedach s VJM, zlepšenie úrovne čitateľskej gramotnosti všetkých žiakov a zlepšenie úrovne osvojenia si a používania gramatických javov slovenského jazyka v triedach s VJM. V predmete pracovné vyučovanie dosahujú naši žiaci trvale veľmi dobré výsledky, väčšina

žiacov má k manuálnej práci v školskom prostredí pozitívny vzťah. Medzi obľúbené predmety žiakov patria aj ďalšie predmety výchovného zamerania a infromatická výchova. Škola nedisponuje telocvičňou ani športovým areálom, no napriek tomu sú žiaci pohybovo zdatní a pri telovýchovnej činnosti veľmi šikovní. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov postupovali pedagógovia podľa zásad hodnotenia spracovaných v školskom vzdelávacom programe na základe metodických pokynov.

<b>POČET ŽIAKOV ŠKOLY PODĽA TRIED ZA ŠK.R. 2013/2014 SO ZNÍŽENÝMI ZNÁMKAMI ZO SPRÁVANIA</b>		
<i>Trieda</i>	<i>Znížené známky zo správania na stupeň 2</i>	<i>Znížené známky zo správania na stupeň 3</i>
<b>I.A</b> ( 1., 3. roč. a B - var. )	-	-
<b>II.B</b> ( 1. a 2. roč. )	-	-
<b>II.A</b> (2. a 4. roč.)	-	-
<b>IV.B</b> (2. a 4. roč.)	1	-
<b>V.A</b> (5., 6. roč. a B - var.)	-	2
<b>V.B</b> (4. a 5. roč.)	-	2
<b>VI.B</b> (5. a 6. roč.)	2	1
<b>VII.A</b> (7. a 9. roč.)	1	-
<b>VII.B</b> (7. roč. a B - var.)	-	1
<b>VIII.A</b> (5. a 8. roč.)	2	-
<b>VIII.B</b> (8. roč.)	2	2
<b>VIII.D</b> (8. roč.)	3	1
<b>IX.B</b> (9. roč.)	-	-
<b>II.C</b> (B - var.)	-	-
<b>VI.C</b> (B - var.)	-	-
<b>SPOLU</b>	11	9

Dôvodmi na zníženie známky zo správania o jeden, resp. dva stupne boli najmä zlá školská dochádzka žiakov spôsobená samotnými žiakmi /záškoláctvo/ a opakované porušovanie školského poriadku /najmä nevhodné správanie voči dospelým a spolužiakom/.

## **K § 2 ods. 1) písm. f:**

### **Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov**

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A, B, C. V súlade so štátnym vzdelávacím programom máme vypracovaný školský vzdelávací program, prílohu ktorého tvoria tematické výchovno-vzdelávacie plány pre žiakov 1. – 9. ročníkov. Žiaci 10. ročníkov vo variante B a C sa vzdelávali podľa dovedty platných učebných osnov. Pre žiakov s viacnásobným postihnutím a pre žiakov, ktorí nezvládali štandardný obsah niektorých predmetov boli vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie plány tak, aby boli čo najviac eliminované ich zdravotné znevýhodnenia a dosiahol sa maximálny rozvoj ich kľúčových kompetencií vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Obsah tematických výchovno-vzdelávacích plánov bol navrhnutý v predmetovej komisii a metodickom združení a schvaľoval ho riaditeľ školy. Pre žiakov ubytovaných v internáte školy je vypracovaný výchovný program.

Absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získal žiak podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. primárne vzdelanie (ISCED 1).

## **K § 2 ods. 1) písm. g:**

### **Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Fil'akovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov**

V školskom roku 2013/2014 zabezpečovalo výchovno-vzdelávací proces školy v 15 triedach, 3 výchovných skupinách a 2 oddeleniach školského klubu 19 učiteľov (vrátane riaditeľa školy a zástupkyne RŠ), 5 denných vychovávateľiek, 2 asistenti učiteľa, 2 pomocné (nočné) vychovávateľky. O zdravotne oslabené deti sa starala 1 zdravotná sestra. O prevádzku školy sa staralo ďalších 11 nepedagogických zamestnancov školy.

**Počet zamestnancov ŠZŠI:** 40 z toho pedagogických 26

**Počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady:**

- učitelia 17 spĺňajú
- 1 učiteľka - s vysokošk. vzdelaním nemá špeciálnu pedagogiku - nespĺňa
- 1 učiteľka - s vysokošk. vzdel., študovala 2. roč. rozšir. št. špec. pedagogiky – nespĺňa

- vychovávateľky 3 spĺňajú
- vychovávateľky školského klubu 2 spĺňajú
- asistenti učiteľa 2 spĺňajú

**Zamestnanci podľa pracovného zaradenia:**

- riaditeľ školy – štatutárny orgán školy	1
- zástupkyňa riaditeľa školy	1
- ekonómka školy – vedúca ekonomického a prevádzkovo-tech. úseku školy	1
- vedúca školskej jedálne	1
- sociálna zamestnankyňa	1
- zdravotná sestra	1
- administratívna zamestnankyňa	1
- učitelia	17
- vychovávateľky	5
- pomocné vychovávateľky	2
- asistenti učiteľa	2
- kuchárky	3
- ostatní prevádzkovo-technickí zamestnanci a robotnícke profesie (školník, údržbár, vodič a 3 upratovačky)	4

**K § 2 ods. 1) písm. h:**

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov a nepedagogických zamestnancov školy**

Celkovo dosahujeme 92,3 % úroveň kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov (z celkového počtu 26 pedag. zamestnancov 24 pedag. zamestnancov spĺňa kvalifikačné požiadavky – vid'. § 2 ods. 1) písm. g/ tejto správy). Jedna učiteľka si v školskom roku 2012/2013 začala dopĺňať požadovanú kvalifikáciu formou rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pre učiteľov. 1 učiteľka pracujúca na našej škole prvý školský rok má vysokoškolské vzdelanie bez špeciálnej pedagogiky a v budúcom školskom roku si plánuje začať kvalifikáciu dopĺňať. Ostatní zamestnanci majú splnené kvalifikačné predpoklady pre svoje pracovné zaradenie.

V školskom roku 2013/2014 sa kontinuálneho vzdelávania zúčastňovali pedagogickí zamestnanci:

- Na funkčnom vzdelávaní vedúcich PZ sa zúčastňovala Mgr. Miriam Pálová, zástupkyňa riaditeľa školy.
- Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1. atestáciou absolvovali 2 učitelia - Mgr. M. Bujnová a Mgr. Š. Illéš.
- Prípravné atestačné vzdelávanie pred 2. atestáciou absolvovala 1 učiteľka – Mgr. K. Földiová.
- Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutých ukončila 1 učiteľka – Mgr. M. Majorošová,; prihlásila sa 1 učiteľka – Mgr. S. Lázárová.
- Adaptačné vzdelávanie absolvovala novoprijatá učiteľka – Mgr. Simona Lázárová.
- Všetci PZ absolvovali Preventívne psychologické poradenstvo – tréning na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebazpoznanie a riešenie konfliktov v škole
- Iné formy vzdelávania:
  - Odborné metodické školenie k Planéte vedomostí – 6 učiteľov
- Odborné vedomosti si pedagogickí zamestnanci rozširovali i samoštúdiom a vzdelávacími aktivitami na zasadnutiach predmetovej komisie a metodických združení, napr. „Prevencia šikanovania a iných sociálno-patologických javov“, „Práca s PC – využitie dostupných edukačných programov pri príprave na vyučovanie“, „Z tvorivej jarnej dielne – praktická komentovaná VH“, „Informácie z RAABE – spolupráca s rodičmi“, „Informácie z RAABE – pridružené postihnutia a poruchy“, „Návšteva výstavy umeleckých prác v mestskej galérii Bebekova veža“; uskutočnili vzájomné hospitácie so zameraním na používanie vhodných učebných pomôcok, efektívnych vyuč. metód, uplatňovanie komunikatívneho princípu v predmete Slovenský jazyk a slovenská literatúra v triedach s VJM, čítanie s porozumením, uplatňovanie názornosti a individuálneho prístupu k žiakom, využívanie IKT v edukácii.

**Nepedagogickí zamestnanci** sa zúčastňovali rôznych pracovných, odborných seminárov a školení za účelom získavania a prehľbovania ich vedomostí a zručností v rámci jednotlivých profesijných oblastí – oblasť finančná, ekonomická, oblasť odmeňovania, rozpočtovníctva, školského stravovania, zdravotnej starostlivosti, oblasť archívniectva a správy registratúry, oblasť obsluhy kotlov na plyné palivo a pod.

## **K § 2 ods. 1) písm. i:**

### **Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti**

Výsledky práce školy sú prezentované na webovej stránke školy [www.szsifilakovo.sk](http://www.szsifilakovo.sk), (v menu GALÉRIA – škola, školský internát). O výsledkoch voľno-časových aktivít školy, o rôznych školských akciách, o činnosti školských klubov, výchovných skupín školského internátu je spracovaná fotodokumentácia, ktorá hovorí o bohatosti a úspešnosti organizovaných podujatí. V školskom roku 2013/2014 sme dvakrát uskutočnili výstavu prác žiakov ŠZŠI vo výkladoch predajní v meste Filákov. Zapojili sme sa do výtvarných súťaží regionálneho i celoslovenského charakteru, kde naši žiaci dosiahli nasledujúce úspechy:

- *Nakresli svojho integráčika* – výt. súťaž /okresné kolo 2.miesto A. Danyi, 3.miesto F. Bartoš/
- *CO očami detí* – výt. súťaž /okresné kolo 1.miesto J. Bartoš, 2.miesto A. Oláhová, R. Bariová, 3.miesto A. Danyi; krajské kolo 2. miesto J. Bartoš, 3. miesto A. Danyi/
- *O najkrajší veľkonočný pozdrav* – regionálna výt. súťaž – /1. miesto V. Kojnoková, 2.miesto A. Bariová, E. Berkiová, 3. miesto V. Balogová/
- *Príroda okolo nás* – výt. súťaž špec. škôl - /3.miesto – T. Váradi/
- *Moja vlasť, môj domov* – výt. reg. súťaž /1. miesto Chiara Oláhová, 2.miesto Norbert Oláh/
- *Batika* – region. výt. súťaž špec. škôl - /2.miesto A. Dorková/

Metodické orgány školy pomáhajú vedeniu školy v oblasti riadiacej činnosti, metodickej i vzdelávacej. Pre žiakov školy, ale aj pre žiakov špeciálnych škôl z regiónu zorganizovali pedagogickí zamestnanci podujatia nasmerované k rozvoju vzdelanostnej úrovne žiakov a k rozvoju ich komunikačných a sociálnych zručností. Niektoré z nich sú mimoriadne obľúbené nielen medzi žiakmi našej školy ale i medzi žiakmi iných škôl.

#### Prehľad podujatí a ostatných aktivít školy:

- Dary jesene – výstavka ručných prác, ovocia a zeleniny
- Beseda a o zdravej výžive so zdravotnou sestrou
- Medzinárodný deň starších, zdobenie tekvic v DD Nezábudka vo Filákov
- Matematická korešpondenčná súťaž pre žiakov 1.- 4.ročníkov
- Vianočná besiedka – celoškolská akcia



- Najkrajší vianočný pozdrav- reg. výtv. súťaž ZŠ Halič
- Moja vlasť, môj domov – reg. výtv. súťaž organizovaná našou školou
- Prednes poézie a prózy – celoškolská súťaž
- Veľkonočná pohľadnica – regionálna súťaž organizovaná našou školou
- Návšteva záhradníctva a mestského útulku pre psov
- Exkurzia do mestskej knižnice spojená s výtvarnou súťažou „Obal na moju Naj knihu“
- Ochrana prírody – kvíz pre 1.-4. roč.
- Ukáž, čo vieš – súťaž talentov
- Školské kolo súťaže „Spievajže, si, spievaj“
- Deň Zeme – úprava a skrášľovanie areálu a okolia školy
- Výstavka výtvarných a ručných prác žiakov v našom meste
- Deň detí – celoškolské podujatie
- 1 návšteva divadelného predstavenia Čert a Káča (z kultúrnych poukazov žiakov)
- Vedomostná súťaž v čítaní pre žiakov 5.-9. roč.
- Sledovanie náučných filmov 5.-9. roč.
- Maľovanie v programe skicár – výtv. súťaž pre žiakov 5.-9.roč.
- Matematická súťaž medzi triedami pre žiakov 5.-9. roč.
- Červené stužky – výtv. súťaž
- Výtvarná súťaž „Drogy nás zabíjajú“ pre žiakov 5.-9.roč.
- Beseda o zdravom životnom štýle, o problémoch dospievania, drogách, fajčení, alkoholizme

*Na úseku CO a koordinátora drogovej prevencie :*

- Účelové cvičenia zamerané na ochranné opatrenia CO - 2x ročne
- Výtvarná súťaž „CO očami detí“
- Beseda so zdravotnou sestrou – prevencia HIV/AIDS, Zdravý životný štýl
- Beseda s príslušníkmi polície o pravidlách cestnej premávky, beseda Stratégia prevencie kriminality
- Výtvarná súťaž - „Drogy nás zabíjajú“
- Zapojili sme sa do celoslovenskej kampane Červené stužky
- Účasť žiakov v celoslovenskej výtvarnej internetovej súťaži AIR- Transport

*Z akcií školských klubov a školského internátu:*

- Zoznamovacia diskotéka

- Exkurzia na mestský štadión – tréning futbalového dorastu
- Ekopopoludnie – skrášľovanie okolia internátu
- Kto čo vie – súťaž talentov v rôznych disciplínach
- Naše strašidielka – výroba tekvicových strašidiel
- Príde, príde Mikuláš – spoločenský večierok
- Vianočná diskotéka
- Najzaujímavejší snehuliak
- Novoročná diskotéka
- Valentínska párty
- Rozprávkové popoludnie
- Piknik v prírode
- Majstrovstvá internátu a ŠKD v dáme
- Rozlúčková diskotéka
- Guláš párty v prírode
- Koncoročný výlet

V oblasti výchovného poradenstva boli žiakom a rodičom poskytované poradenské služby v oblasti výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí. Výchovný poradca bol sprostredkovateľom prepojenia školy s poradenskými zariadeniami. Osobitná pozornosť bola venovaná riešeniu záškoláctva a monitorovaniu správania žiakov s cieľom odhaliť možné zanedbávanie zo strany rodiča, príp. týranie, či šikanovanie.

### **K § 2 ods. 1) písm. j:**

#### **Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

V školskom roku 2013/2014 sme sa zapojili do Národného projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, prostredníctvom ktorého chceme skvalitniť vybavenie školy počítačmi a tabletmi a vytvoriť tak podmienky na interaktívne vyučovanie atraktívne pre žiakov.

## **K § 2 ods. 1) písm. k:**

### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2013/2014 škola nebola hodnotená štátnou školskou inšpekciou.

## **K § 2 ods. 1) písm. l:**

### **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI**

Počet budov	3 + 1 internát, t.j. 4 budovy
Počet učební	19
- z toho tried	15
- dielne	2
- cvičná kuchynka	1
- učebne IKT	2
<b>Školský internát</b>	
- klubové miestnosti	3
- spálne	8
- školská a internátna kuchyňa	1
- školská a internátna jedáleň	1

Oblasť zabezpečovania materiálno-technického vybavenia školy a školského internátu je obmedzená finančnými prostriedkami školy. Napriek tomu dodržiavaním rôznych úsporných opatrení postupne modernizujeme a skvalitňujeme materiálno-technické vybavenie ako v interiéri jednotlivých budov, tak i v exteriéri ŠZŠI. Vyhodnotenie splnenia úloh v tejto oblasti je nasledovné:

#### **Výchovno-vzdelávací proces:**

Za účelom modernizácie IKT a zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu sme zrealizovali internú sieť zosieťovaním počítačov a vytvorili server pre využívanie **aScAgendy** vo všetkých štyroch budovách ŠZŠI. Na základe čoho majú možnosť denne zamestnanci využívať databázu údajov v aScAgende, ktorá je priebežne aktualizovaná. V rámci skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu sme **do budovy školy na ul. Obrancov**

**mieru** vo Fiľakove sme zakúpili dataprojektor s držiakom a osadili ho v jednej z troch tried v danej prevádzke školy.

Podľa potreby za účelom čerpania kultúrnych poukazov bola pre žiakov školy zabezpečená divadelná sála v Dome kultúry vo Fiľakove. Žiaci mali možnosť si pozrieť divadelné predstavenia s názvom: Čert a Káča a Hlúpy Jano. Ďalej žiakom školy prostredníctvom kultúrnych poukazov boli zabezpečené Junior karty priateľov Fiľakovského hradu – permanentky na voľný vstup do hradných priestorov a na všetky priebežne konajúce sa výstavy.

Priebežne podľa požiadaviek pedagógov sme zakúpili materiál a drobné náradie do dielne KOVO na pracovné vyučovanie. Zrealizovali sme aj opravy skleníkov, ktoré využívané v rámci pracovného vyučovania. Do areálu jednotlivých budov ŠZŠI sme zabezpečili parkové lavičky pre žiakov, ktoré sú využívané jednak počas vyučovacieho procesu ako aj v popoludňajších hodinách v rámci výchovných činností mimo vyučovania.

#### **Technicko-prevádzkový úsek:**

V rámci zabezpečovania opráv a údržby jednotlivých budov ŠZŠI sme zrealizovali opravu časti zatekajúcej strechy v školskom internáte a opravu a výmenu plynového kotla v danej budove. V budove školy na ul. Obrancov mieru sa nám podarilo zabezpečiť opravu prístupového chodníka, ktorý bol značne opotrebený a šmykľavý, jeho výmenou za zámkovú dlažbu. Ďalej sme opravili prístupový chodník ku skleníkom na škole. Vo všetkých troch budovách školy sme opravili značne opotrebené a zastaralé učiteľské sociálne zariadenia. Zabezpečili sme opravu a vymaľovanie fasády záhradného domčeka pri škole. V interiéri školského internátu sme zrealizovali vymaľovanie školskej kuchyne so školskou jedálňou, dolnou chodbou a kanceláriou vedúcej škol. jedálne a sociálnej zamestnankyne. V školskej jedálni a na dolnej chodbe v školskom internáte sa nám podarilo zabezpečiť opravu a výmenu zastaralej gumenej podlahovej krytiny za keramickú dlažbu.

V rámci zabezpečovania BOZP sme zrealizovali odborné prehliadky a revízie elektrických zariadení a následné odstránenie zistených závad na elektrických zariadeniach vo všetkých budovách ŠZŠI.

Aj ďalšie priestory vyžadujú rôzne opravy, predovšetkým opravy a modernizáciu sociálnych zariadení pre žiakov. V budove A školy by bolo vhodné do budúca zabezpečiť vymaľovanie priestorov. Je potrebné doplniť vybavenie kabinetov novšími učebnými pomôckami. Škole chýba telocvičňa a športový areál. Na cvičenie sme využívali prírodu, učebne, prípadne zapožičaný areál telovýchovnej jednoty vo Fiľakove.

Uvedenými opatreniami a realizáciou opráv a údržby sme značne skvalitnili a vylepšili prostredie na vyučovanie, výchovnú a záujmovú činnosť, zabezpečili úsporu energií do budúcnosti.

**K § 2 ods. 1) písm. m):**

## ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠZŠI V ŠK.R. 2013/2014

### 1) DOTÁCIE ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU NA ŽIAKOV:

**Cestovné – dopravné žiakov: (Nenormatívne finančné prostriedky)**

Zostatok k 30. 6. 2013: = 2.952,14 €

Prijaté fin. prostr. celkom za škr. 2013/14 = 7.740,14 € (2.952,14 € + 4.788,-- €)

Čerpané celkom za škr. 2013/14: = 3.253,48 € (1.821,86 € + 1.431,62 €)

Prebytok FP k 30.11.2013 (upravené z OÚ-OŠ BB): = - 1.130,28 €

SPOLU zostatok: = 3.356,38 €

▶ z toho: = 3.356,38 € (k 30.06.2014)

▶ z toho: k 31.12.2013 nevyčerpané: = 0,00 €

(vrátené do štátneho rozpočtu z dôvodu nevyčerpania – sme nevracali)

**CELKOVÝ ZOSTATOK – cestovné k 30.6.2014: =3.356,38 €**

### 2) Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu na vzdelávanie:

**PRÍJEM: =13.154,58 €,**

▶ z toho: od rodičov = 3.986,58 € (stravné – žiaci)

▶ z toho: Z ÚPSVaR SR dotácie na stravné žiakov v HM = 9.168,-- €

**ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:**

**VÝDAVKY celkom: =13.154,58 €**

▶ z toho: na úhradu za potraviny v rámci  
zabezpečovania stravovania žiakov v HM =13.154,58 €

### 3) Iné zdroje podľa osobitného predpisu:

**PRÍJEM: =5.632,95 €,**

▶ z toho: stravné – zamestnanci = 5.632,95 €

**ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:**

**VÝDAVKY celkom: =5.632,95 €,**

▶ z toho: na úhradu za potraviny v rámci zabezpečovania  
stravovania žiakov i zamestnancov školy = 5.632,95 €

4) **Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:**

**PRÍJEM fin. prostr. celkom za škr. 2013/14: =1.623,70 €,**

1.160,-- € = r.2014, z toho: =464,-- € /zost. k 30.6.2014

515,59 € = r.2013, z toho: = 515,59 € (zost. k 30.6.2013)

=-202,60€ (čerp. 630-ky v 9-12/2013)

▶ z toho: na 610: = 817,64 €, (231,64 € = r.2013 + 586,- € = r.2014)

na 620: = 286,35 €, ( 81,35 € = r.2013 + 205,- € = r.2014)

na 630: = 571,60 €, (202,60 € = r.2013 + 369,- € = r. 2014)

**ČERPANIE uvedených finančných prostriedkov za škr. 2013/2014: 1.211,59 €,**

( =515,59 € = r. 2013 /9-12/2013/

+ =696,-- € = r. 2014 /k 30.6.2014/):

▶ z toho: v roku 2013 (9-12/2013) = **515,59 €**,

▶ na 610: = 231,64 €

▶ na 620: = 81,35 €

▶ na 630: = 202,60 €

▶ z toho: v roku 2014 (1-6/2014) = **696,-- €**,

▶ na 610: = 351,60 €

▶ na 620: = 123,-- €

▶ na 630: = 221,40 €.

---

**ZOSTATOK k 30. 6. 2014: =464,-- €**

(610 =234,40 €, 620 =82,-- €, 630 =147,60 €)

=====  
Počet žiakov, ktorí v škr. 2013/14 neabsolvovali 60 hodín záujmového vzdelávania v rámci vzdelávacích poukazov, **bolo 9 žiakov. Ostatní - 46 žiaci za uplynulý školský rok splnili podmienky.**

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: **137**

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: **55**

Počet záujmových krúžkov financovaných z finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy v škr. 2013/14:

- **8 záujmových krúžkov (Krúžok enviromentálnej výchovy, krúžok Informatika, krúžok Šikovné včielky, krúžok Šikovníček, krúžok športových a pohybových hier, počítačový krúžok, prírodovedný krúžok, Z každého rožku trošku.**

5) **Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov a ich čerpanie:**

= **4.216,40 €** z ÚPSVaR SR na nákup školských potrieb pre žiakov školy v hmotnej núdzi, ktoré boli použité a zúčtované na daný účel. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov sa predkladá ÚPSVaR SR, vysunuté pracovisko vo Filákovke a Mestskému úradu vo Filákovke, ktorý je žiadateľom pre našu školu.

## **CIELE – ÚLOHY, KTORÉ SI ŠKOLA URČILA V PLÁNE PRÁCE ŠKOLY NA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014**

### **A ICH VYHODNOTENIE**

Na školský rok 2013/2014 sme si stanovili ciele a úlohy zamerané na:

#### **A. Vyučovací proces:**

1. K osvojeniu učiva žiakmi využiť všetky osobnostné kvality pedagógov, ich tvorivý prístup k vyučovaniu, dostupné učebné pomôcky.

Úloha bola splnená. Kontrolnou činnosťou vedenia školy a vedúcich metodických orgánov bola zistená vysoká miera tvorivosti pedagógov, kvalitná príprava na vyučovanie (výber pedagogických stratégií, metód, výroba vlastných učebných pomôcok), využívali sa i učebné pomôcky z kabinetov v oveľa vyššej miere ako v minulých školských rokoch.

2. Rozvíjať počítačovú gramotnosť žiakov ako jednu z foriem základných komunikácií budúcnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach a vyučovacích predmetoch.

Úloha bola splnená. Práca s IKT bola priebežne zaraďovaná do vyučovacích hodín vo všetkých vzdelávacích oblastiach. V rámci záujmovej činnosti v poobedňajších hodinách žiaci navštevovali i krúžok Informatika.

3. Enviromentálnu výchovu uskutočňovať prostredníctvom jednotlivých predmetov, voľnočasových aktivít, s dôrazom na ochranu životného prostredia, udržiavanie čistoty vody, ovzdušia, šetrenie energiami, separáciu odpadov. V nemalej miere dbať na bezpečnosť v cestnej premávke.

Úloha bola splnená. Prvky enviromentálnej výchovy boli začlenené do TVVP, realizovali sa podujatia : Deň Zeme, Kurz ochrany človeka a prírody a didaktické hry v prírode, kvíz o ochrane prírody, ekopopoludnia vo výchovných skupinách a ŠKD. Žiaci pravidelne čistia od odpadkov prístupovú cestu ku škole a internátu, triedia odpad. V rámci besedy s príslušníkmi polície a pri realizácii obsahu predmetov Vecné učenie, Vlastiveda sme sa venovali i pravidlám cestnej premávky a správaniu sa chodcov a cyklistov na vozovke. Využívali sme i dostupné výukové programy a rôzne edukačné materiály.

4. Využiť doterajšie pozitívne skúsenosti vo výchove v duchu humanizmu, spolupráce, ľudských práv a práv dieťaťa, predchádzať diskriminácii, intolerancii a rasizmu. Vytvárať v škole priaznivé multikultúrne prostredie.

Úloha bola splnená. V oblasti výchovného poradenstva sa činnosť zameriavala najmä na odhalenie možného týrania, zneužívania detí sledovaním zmien v ich správaní. Organizovaním spoločných kultúrnych a športových podujatí žiakov z tried s VJS i VJM sme prispievali k tvorbe dobrých vzťahov medzi žiakmi, k bezproblémovému spolunažívaniu národností. Všetci žiaci mali právo klásť otázky a dostať na ne uspokojivé odpovede. Počas vyučovania sme realizovali i skupinové formy práce, kooperatívne vyučovanie, žiaci pomáhali jeden druhému, partnersky sa podieľali na plnení učebných úloh.

5. Štvrtročne na pedagogických poradách hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach. Priebežne využívať dostupné možnosti na potlačanie stúpajúcej agresivity žiakov voči okoliu.

Cieľ bol dosiahnutý. Na zasadnutiach pedagogickej rady sme sa pravidelne venovali i správaniu sa žiakov voči svojmu okoliu a pri prejavoch agresivity sme vzájomnou spoluprácou triedneho učiteľa, výchovného poradcu, vedenia školy a rodičov, niekedy i príslušníkov polície tieto prejavy eliminovali. Pri rozhovoroch so žiakmi sme neustále apelovali na dodržiavanie školského poriadku a na slušné správanie sa i mimo vyučovania.

6. Zvyšovať úctu k starším ľuďom, venovať tejto téme pozornosť na vyučovacích hodinách etickej výchovy, občianskej výchovy, biológie a iných.

Úloha bola splnená. Do TVVP predmetov bola zaradená úcta k starším ľuďom a venovala sa jej dostatočná pozornosť. Jednou z aktivít MZ pre roč. 1.-4. je aj kultúrne vystúpenie pre obyvateľov Domova dôchodcov vo Filákovke pred Vianocami a spoločné podujatie žiakov a dôchodcov „Zdobenie tekvic“.

7. Účelným využívaním finančných prostriedkov zo vzdelávacích poukazov podporovať rozvoj záujmov žiakov a účelné využívanie voľného času.

Úloha bola splnená len so žiakmi ubytovanými na internáte a žiakmi navštevujúcimi školský klub detí. V škole pracovalo celkom 8 záujmových útvarov s rôznym tematickým zameraním, napr. šport, príroda, kreativita rúk, IKT. Bohužiaľ, žiaci denne dochádzajúci do školy neprejavili ani tento rok záujem zapojiť sa do krúžkovej činnosti a tráviť tak poobedie zmysluplnejšie.



8. Skvalitniť oblasť zviditeľňovania školy na regionálnej úrovni, napr. i príspevkami do médií, priebežne aktualizovať webovú stránku školy.

Úloha bola splnená len čiastočne. Škola 2-krát ročne inštaluje výstavku žiackych prác v meste, organizuje spoločné akcie pre žiakov škôl z okolia, no propagácia podujatí je len na školskej úrovni. Zviditeľňovanie školy a jej činnosti prostredníctvom printových a iných médií je stále nedostatočné. Webová stránka školy je síce priebežne aktualizovaná, no je potrebná jej logická úprava.

9. Pokračovať vo vzdelávaní pedagogických zamestnancov, využívať ponuky vzdelávacích inštitúcií, rozširovať vedomosti pedagógov výmenou skúseností.

Úloha bola splnená. Pedagógovia sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, využili sme i možnosť zúčastniť sa neplánovaných vzdelávacích aktivít, ktoré sme považovali za prínosné k rozvoju školy. Išlo o účasť na enviromentálnej akcii Šiška, podujatí Digitalizácia školstva, Edulab – tablety vo výučbe a iné. Na zasadnutiach metodických orgánov si pedagógovia vymieňali skúsenosti s používaním rôznych učebných pomôcok, výukových programov, s aplikáciou netradičných edukačných metód.

#### B. Riadiaca práca a podmienky vzdelávania:

1. Zabezpečiť informovanosť zamestnancov prostredníctvom celoročného plánu, mesačných plánov, operatívnych oznámení; plány priebežne aktualizovať o podnetné pripomienky pedagógov a aktuálne úlohy.

Úloha bola splnená. Činnosť školy sa odvíjala od ročného plánu, mesačných plánov, ktoré boli v prípade potreby aktualizované, resp. upravované. Informovanosť zamestnancov školy bola zabezpečená prostredníctvom nástieniek na dostupných miestach, no najmä osobným kontaktom s vedením školy a vedúcimi jednotlivých úsekov. Podnetné návrhy zo strany pedagógov boli prediskutované a začlenené do konkrétnych plánov.

2. Uskutočňovať pravidelný monitoring efektivity práce PZ realizovaním obchádzkových dní a hospitačnou činnosťou.

Úloha bola splnená. Vedenie školy pravidelne monitorovalo prácu učiteľov prostredníctvom hospitácií zameraných na konkrétne činitele edukačnej efektivity. Výsledky boli s PZ prediskutované a hodnotenie bolo úzko prepojené s odbornometodickou pomocou pedagogickým zamestnancom. Nápomocní boli aj vedúci metodických orgánov a vedúci jednotlivých úsekov riadenia školy.

3. Hodnotiť a oceňovať prácu PZ podľa výsledkov počas vyučovania ale aj mimo neho.

Úloha bola splnená. Vedúci zamestnanci zrealizovali naplánovanú kontrolnú činnosť a uskutočnili mnoho rozhovorov s PZ. Hodnotenie prebiehalo podľa platných dohodnutých kritérií. Podľa výsledkov hodnotenia boli PZ i odmeňovaní.

4. Využiť všetky zákonné možnosti na zlepšenie školskej dochádzky.

Úloha bola splnená, no nepriniesla očakávaný efekt. Aj napriek zapojeniu všetkých kompetentných orgánov do riešenia problému školskej dochádzky žiakov sa nepodarilo počet vymeškaných vyučovacích hodín výraznejšie znížiť.

5. Zabezpečiť prevádzku školskej kuchyne a jedálne tak, aby sa mohlo zapojiť do stravovania čo najviac detí s dennou dochádzkou.

Úloha bola splnená, priestorovo i personálne kapacita kuchyne aj jedálne postačuje na stravovanie žiakov celej školy. Problémom však zostáva malý záujem rodičov denne dochádzajúcich žiakov o stravovanie z finančných dôvodov. Aj napriek dotáciám štátu pre žiakov v hmotnej núdzi a pre nízko príjmové rodiny nechcú rodičia mnohých žiakov využiť možnosť stravovania sa ich detí v školskej jedálni.

### C. Ekonomický a technicko-prevádzkový úsek:

Oblasť zabezpečovania materiálno-technického vybavenia školy a školského internátu je obmedzená finančnými prostriedkami školy. Napriek tomu dodržiavaním rôznych úsporných opatrení postupne modernizujeme a skvalitňujeme materiálno-technické vybavenie ako v interiéri jednotlivých budov, tak i v exteriéri ŠZŠI. Vyhodnotenie splnenia úloh v tejto oblasti je nasledovné:

1. Starostlivosť o budovy a areál školy a školského internátu ŠZŠI:

Úloha bola splnená v rámci finančných možností školy. *Vid'. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI – str. 19.*

2. Oblasť technicko-ekonomická a MTZ:

Úlohy boli čiastkovo rozpracované v pláne ekonomickej činnosti školy na školský rok 2013/2014. Priebežne sme odstraňovali zistené závady ako v interiéri budov, tak i na samotných budovách. Materiál a pomôcky sme zakupovali podľa plánu, finančných možností školy a nevyhnutných požiadaviek jednotlivých úsekov. *Vid'. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI – str. 19.*

3. Oblasť školského stravovania:  
Úloha bola čiastočne splnená. Zabezpečili sme vymaľovanie školskej kuchyne a opravu podlahy v školskej jedálni výmenou za keramickú dlažbu. Drobný materiál bol priebežne dokupovaný podľa nevyhnutných potrieb školskej kuchyne.
4. Oblasť sociálnej politiky ŠZŠI:  
Úloha bola splnená. Finančné prostriedky sociálneho fondu boli použité v zmysle platných zásad na používanie fin. prostriedkov sociálneho fondu.
5. Oblasť personálnej politiky a odmeňovania:  
Úloha bola priebežne splnená. Zamestnanci mali možnosť sa zúčastniť kontinuálneho vzdelávania a ostatných foriem vzdelávania v zmysle internej normy - platného plánu vzdelávania na daný rok a podľa aktuálnych potrieb školy.
6. Oblasť projektového manažmentu:  
Úloha splnená. V školskom roku 2013/2014 sme sa zapojili do Národného projektu „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, prostredníctvom ktorého chceme skvalitniť vybavenie školy počítačmi a tabletmi a vytvoriť tak podmienky na interaktívne vyučovanie atraktívne pre žiakov.
7. Oblasť finančného manažmentu:  
Úloha bola priebežne splnená. Realizáciou rôznych nevyhnutných opráv a údržby, prijatými primeranými úspornými opatreniami sme zabezpečili efektívne hospodárenie z rozpočtových zdrojov – normatívnych i nenormatívnych, tiež i z mimorozpočtových zdrojov.

## **K § 2 ods. 1) písm. o:**

### **Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky**

#### **Dobré výsledky:**

Škola svojím zameraním poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia. Kvalitným výchovno-vzdelávacím obsahom prispôbeným individuálnym potrebám a možnostiam žiaka naplníme školský vzdelávací program a tým podporujeme rozvoj osobnosti našich žiakov s cieľom pomôcť im orientovať sa v živote a v spoločnosti.

Pozitívne môžeme hodnotiť kvalifikovanosť pedagógov, ktorá dosiahla 92,3%. Aj novoprijatí pedagogickí zamestnanci prejavili záujem rozširujúcim štúdiom špeciálnej pedagogiky splniť požadované kvalifikačné predpoklady. Prínosom pre školu je i záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie prehlbovanie svojich kompetencií zúčastňovaním sa rôznych vzdelávacích aktivít. Počas roka sme v rámci finančných možností modernizovali aj materiálo-technické vybavenie školy. Silným motivačným nástrojom pre žiakov je zaraďovanie IKT do vyučovania všetkých predmetov. Žiaci si tak osvojovali potrebné kompetencie v práci s PC. Na základe uvedených skutočností mali žiaci vytvorené všetky podmienky na získavanie kvalitného vzdelávania. Zamestnanci školy pristupovali k svojej práci zodpovedne, žiakom i zákonným zástupcom poskytovali priebežne informácie o ich výchovno-vzdelávacích výsledkoch, odbornú pomoc pri riešení problémov v správaní žiakov. Vzájomnou spoluprácou všetkých zamestnancov sa nám darilo eliminovať prejavy nežiaduceho správania i u žiakov so silnými poruchami správania a psychiatrickými diagnózami. Tým sme napomáhali k udržaniu úrovne ich vzdelávania i napriek negatívnym vplyvom ich rodinného prostredia. V školskom internáte a v oddeleniach školského klubu detí sme umožnili deťom prežívať hodnotnejšie detstvo prostredníctvom aktivít, ktoré v domácom prostredí nepoznajú. S kvalitnou popoludňajšou prípravou na školské povinnosti sme prispeli k účinnejšiemu prehlbovaniu ich zručností, vedomostí a tým k osvojovaniu si kľúčových kompetencií vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania. Pre žiakov atraktívne školské podujatia nám aspoň čiastočne pomohli motivovať ich k pravidelnejšej školskej dochádzke a k zlepšeniu ich postoja k vzdelávaniu. Pozitívnym zistením je i narastajúci počet žiakov z tried s vyučovacím jazykom maďarským, ktorí pokračujú vo vzdelávaní v odborných učilištiach.

### **Nedostatky:**

Škole chýba telocvičňa a väčší športový areál na realizáciu telovýchovných činností, ktoré okrem zvyšovania fyzickej zdatnosti odbúravajú i stres, nervozitu, prejavy instabilného a hyperaktívneho správania väčšiny našich žiakov. Z dôvodu nedostatku finančných zdrojov momentálne nie sme schopní tento stav zmeniť.

Nadalej sa nám nedarí výrazne zlepšiť školskú dochádzku žiakov a efektívne spolupracovať s rodičmi.

Úroveň prezentácie školy na verejnosti stále nie je dostačujúca.

Vybavenie školy PC technikou a inou IKT je značne zastarané a potrebuje obnovu.

### Opatrenia:

Uskutočňovať osobný kontakt učiteľov, vychovávateľov, výchovného poradcu i vedenia školy so zákonnými zástupcami žiakov, s cieľom presvedčiť ich o nutnosti pravidelnej aktívnej účasti ich detí na vyučovaní a v pokračovaní štúdia na OU.

T: trvalý, hodnotenie 1x štvrťročne

Z: všetci PZ, soc. zamestnankyňa

Využiť všetky možnosti na získanie zdrojov na obnovu IKT a prípadné vybudovanie športového areálu pre žiakov.

T: trvalý

Z: vedenie školy

Zefektívniť prezentáciu výsledkov práce žiakov a pedagógov (web, výstavy, články v periodikách).

T: trvalý

Z: vedenie školy, poverení PZ

### **K § 2 ods. 1) písm. p:**

## **Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie. (viď. Údaje o zapísaných žiakoch a úspešnosti na prijímacích skúškach ....k § 2 ods. 1 písm. c/ a písm. d).

### **K § 2 ods. 2) písm. a:**

## **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Za účelom efektívneho využívania finančných prostriedkov sme aj v tomto školskom roku spájali viac ročníkov do jednej triedy, čo okrem zvyšovania nárokov na prípravu učiteľa na vyučovanie v nemalej miere sťažilo aj zostavenie rozvrhu hodín pre jednotlivé triedy. V rámci možností sme rešpektovali výkonnostné krivky v priebehu dňa, predmety a úlohy vyžadujúce vyšší výkon a náročnejšiu prácu sme zaradovali v čase zvýšenej výkonnosti – ráno. Snažili sme sa i o nezaradovanie rovnakých alebo podobných predmetov za sebou.

Keďže škola nedisponuje telocvičňou ani vhodným športovým areálom využívame na telesnú výchovu a hodiny v prírode len školský areál. V oddychovej záhradke, v priestoroch na školskom dvore a dvore internátu realizujeme fyzické výchovné aktivity a relaxačné popoludnia. Využívame i okolitú prírodu, keďže škola sa nachádza v peknom prírodnom prostredí za mestom.

Každú činnosť so žiakmi sme primerane organizovali, aby žiaci vnikli do činnosti postupne, dodržiavali poriadok a systém, boli dôkladní a tak získali k práci kladný vzťah. Žiakov sme zaťažovali primerane k ich postihnutiu a momentálnemu psychickému stavu. Činnosťami na vyučovacích hodinách pedagógovia striedavo zaťažovali pamäť a myslenie žiakov. Prevenciou proti neúmernej záťaži bol primeraný výber učiva vzhľadom na vekové a individuálne zvláštnosti žiakov ako aj na ich už získané vedomosti. Dodržiavali sme časový harmonogram prestávok medzi vyučovacími hodinami, veľkú prestávku žiaci trávili na čerstvom vzduchu na školskom dvore. Pozitívny vplyv na psychiku žiakov mali aj mierne pohybové hry, ktoré učitelia zaradili do vyučovacích hodín. Prejavenú potrebu intenzívneho odpočinku u viacnásobne postihnutých žiakov, ktorí sú pod vplyvom psychofarmák sme neobmedzovali, ale naopak, vytvorili sme podmienky na ich oddych v rámci priestorových možností jednotlivých tried a spoločenských miestností internátu.

Rôzne techniky na udržanie duševného zdravia a psychickej pohody poskytli žiakom vyučovacie predmety etická výchova, občianska výchova, telesná výchova a relaxačné chvíľky. V rámci školských aktivít sa žiaci učili odolávať negatívnym javom a nástrahám ulice, učili sa primeraným reakciám na podnety z okolia. Významným prínosom boli aj podujatia školy, voľnočasové aktivity, pomocou ktorých žiaci aktívne využívali svoj voľný čas, relaxovali a učili sa orientovať v spoločenskej konverzácii.

V rámci voľnočasových aktivít a záujmového vzdelávania žiakov, formou besied so zdravotnou sestrou spoznávali žiaci zásady zdravému životnému štýlu, pozitívneho hodnotenia okolia i seba, tolerancie, znášanlivosti a pod. Žiaci ubytovaní v internáte školy mali zabezpečenú i pravidelnú stravu 6-krát denne podľa zásad zdravého stravovania sa. Denne dochádzajúcim žiakom sme ponúkli možnosť obedovať v školskej jedálni.

## **K § 2 ods. 2) písm. b:**

### **Voľnočasové aktivity školy**

V poobedňajších hodinách žiaci navštevovali 2 oddelenia školského klubu detí, internátni žiaci pracovali v 3 výchovných skupinách. Obsahovo im voľný čas napĺňalo 8 útvarov záujmovej činnosti, v ktorých žiaci aktívne pracovali pod vedením pedagógov: Krúžok enviromentálnej výchovy, Krúžok informatika, Krúžok Šikovné včielky, Krúžok Šikovníček, Krúžok športových a pohybových hier, Počítačový krúžok, Z každého rožku trošku. Počas uplynulého školského roka sme zorganizovali mnoho školských podujatí (bližšie vid'. Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti – k § 2 ods. 1 písm. i). Uvedené podujatia v nemalej miere prispeli k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých oblastiach ich vývinu. Žiaci získali nové vedomosti, zvýšila sa ich telesná zdatnosť, rozvíjali sa ich pracovné zručnosti a tým sa prispelo k ich začleneniu do spoločnosti (napr. správanie sa v divadle, v prírode, na úradoch a podobne).

Činnosť metodických orgánov, koordinátora drogovej prevencie, úloh na úseku prípravy civilnej ochrany môžeme hodnotiť pozitívne. Sú prínosom pre efektívne riadenie a plnenie úloh školy. Žiaci sa zapájali do rôznych podujatí, ktoré organizovali členovia predmetovej komisie a metodických združení (bližšie vid'. Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti – k § 2 ods. 1 písm. i).

## **K § 2 ods. 2) písm. c:**

### **Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca školy s rodičmi je úmerná nízkemu vzdelaniu rodičov a ich slabému záujmu o vzdelávanie svojich detí. Už v minulom školskom roku sme zaznamenali mierne zlepšenie spolupráce s rodičmi a v tomto školskom roku sa situácia výraznejšie nezmenila. Pedagógovia sa snažia neustále pôsobiť na zákonných zástupcov s cieľom zmeniť ich postoj k významu vzdelania, no výsledky ich snahy sú nie vždy hmatateľné.

Aj keď všetci žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni, tieto služby využívajú predovšetkým deti z nízkopríjmových rodín a rodín v hmotnej núdzi za nízku prijateľnú sumu (doplatok tvorí dotácia z úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR). V tomto školskom roku sa mierne zvýšil počet žiakov denne dochádzajúcich do školy, ktorí využili možnosť stravovania v školskej jedálni. Vďaka dotáciám prijatých z úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR pre žiakov školy v hmotnej núdzi, zabezpečujeme školské potreby bezplatne 1x polročne. Je potrebné poznamenať, že v školskom roku 2013/2014 sa nám opäť podarilo

zabezpečiť hodnotné vianočné balíčky pre žiakov prostredníctvom charitatívnej cirkevnej organizácie a s pomocou sponzorov i materiálne zabezpečiť mnohé školské podujatia .

## **K § 2 ods. 2) písm. d:**

### **Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Počas školského roka sme nezaznamenali vážnejšie konflikty v medziľudských vzťahoch, či závažné porušenia školského poriadku. Vzájomné vzťahy zamestnancov a žiakov boli na dobrej úrovni. Pedagogickí zamestnanci i ostatní zamestnanci školy plne rešpektovali práva detí a ich mentálne postihnutie. Nezaznamenali sme ani šikanovanie medzi žiakmi. Prípadné malé delikty ihneď riešil triedny učiteľ, výchovný poradca alebo vedenie školy v spolupráci so zákonným zástupcom, prípadne s políciou ak si to situácia vyžadovala.

Kladne môžeme hodnotiť spoluprácu s Mestským úradom vo Fiľakove. Aj keď nepatríme do ich priamej pôsobnosti, vychádzajú nám v ústrety pri organizovaní školských podujatí (napr. vianočná besiedka v dome kultúry, návšteva múzea a hradného areálu bez finančnej odplaty, poskytnutie športového areálu a iné). Ako po uplynulé roky, tak aj v tomto školskom roku sa stretnutia s primátorom mesta Fiľakova na konci školského roka zúčastnili 2 žiaci 9. ročníka: Jarmila Früstöková a Béla Bogdán. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s Mestskou knižnicou. Aj tento rok bola zrealizovaná exkurzia do priestorov knižnice spojená s výtvarnou súťažou „Obal na moju NAJ knihu.“

Veľmi pozitívne hodnotíme spoluprácu s Domovom dôchodcov Nezábudka vo Fiľakove. Pre ich klientov žiaci školy pripravujú dvakrát ročne kultúrne vystúpenia (október, december) a spoločné zdobenie tekvic pri príležitosti mesiaca úcty k starším.

Dobrú spoluprácu máme aj s obecnými úradmi v obciach Trebeľovce, Gemerský Jablonec a s Mestským úradom vo Fiľakove pri riešení problémov so zanedbávaním povinnej školskej dochádzky. Zlepšila sa i spolupráca s Obecným úradom v Šíde, kde došlo k výmene sociálnej zamestnankyne obce.



Riešiť zľú sociálnu situáciu rodín a zľú školskú dochádzku opatreniami vyplývajúcimi z ich kompetencií nám pomáha riešiť i vysunuté pracovisko Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR vo Fiľakove.

Odborné služby v oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva a diagnostiky žiakov nám poskytuje Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci.

Vypracovali: Mgr. Miriam Pálová – zástupkyňa riaditeľa školy  
Mgr. Viera Murárová – vedúca ekonomického a prevádzkovo-technického úseku školy