

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach Špeciálnej základnej
školy internátnej vo Fil'akove
v školskom roku 2008/2009**

Fil'akovo, október 2009

Predkladá:

Mgr. Dušan S e k e r e š

riaditeľ školy

K § 2 ods. 1 písm. a):

Základné identifikačné údaje o škole:

1. *Špeciálna základná škola internátna
Bentlakásos Speciális Alapiskola*
2. *Viničná 12, 986 01 Fil'akovo*

PREDMET ČINNOSTI:

Poskytovanie výchovy a vzdelávania žiakom s takými rozumovými nedostatkami, pre ktoré sa nemožu s úspechom vzdelávať na základnej škole.

Organizačnou zložkou školy je:

- **Internát**, v ktorom sa žiakom školy poskytuje okrem výchovy aj ubytovanie a stravovanie.
- **Kuchyňa a jedáleň** ako zariadenie na výrobu a konzumáciu jedál a nápojov pre deti a žiakov v čase ich pobytu v škole a pre zamestnancov ŠZŠI.
- **Triedy B variantu** na výchovu a vzdelanie ťažko vzdelávateľných žiakov, ktorí sa nemožu vzdelávať v špeciálnej základnej škole.
- **Školské kluby detí**, ktoré zabezpečujú výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

3. *Telefónne a faxové čísla školy: 047/4381771 /škola, 047/4381361/internát*
4. *Internetová a elektronická adresa školy: murarova.viera@gmail.com,
dusan.sekeres@gmail.com*
5. *Zriaďovateľ: Krajský školský úrad Banská Bystrica, ČSA 26,
974 01 Banská Bystrica*

6. *Vedúci zamestnanci školy:*

Riaditeľ: Mgr. Dušan Sekereš – štatutárny zástupca školy
e-mail: dusan.sekeres@gmail.com

Zástupca riaditeľa školy: Mgr. Eva Čonková – zást. štatut. zástupcu školy
e-mail: conkova.eva@post.sk

Ekonomka: Viera Murárová
e-mail: murarova.viera@gmail.com

Výchovná poradkyňa: Mgr. Daniela Simčuvová

Vedúca školskej jedálne: Šárka Golianová
e-mail: golianova.sarka@centrum.sk

7. *Rada školy a iné poradné orgány:*

Rada školy:

Rada školy sa zišla v školskom roku 2008/2009 dvakrát, z toho jedenkrát sa uskutočnilo riadne zasadnutie, na ktorom sa prerokovali aktuálne úlohy školy. Na ďalšom zasadnutí v zmysle § 5 zákona NR SR č. 552/2003 Z.z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších zmien a doplnkov a § 3 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov sa uskutočnilo výberové konanie na pracovnú pozíciu riaditeľa Špeciálnej základnej školy internátnej na ul. Viničnej 12 vo Filákovke a následne po skončení výberového konania boli prítomní aj uchádzač oboznámení s výsledkami výberového konania. Voľby členov rady školy z radov pedagogických i nepedagogických zamestnancov a z radov rodičov sa uskutočnili v predchádzajúcom škr. 2007/2008 (marec 2008) a voľby predsedu rady školy sa uskutočnili dňa 3. 4. 2008 v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien a doplnkov.

Zloženie rady školy.

Mgr. Daniela Simčuvová – predseda, učiteľka ŠZŠI

Zuzana Olšiaková – podpredseda, vychovávateľka ŠZŠI

Členovia rady školy:

Mgr. Iveta Harmanovská – učiteľka ŠZŠI Fil'akovo

Viera Murárová – ekonómka ŠZŠI Fil'akovo

Ing. Alena Šebjanová - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Ing. Nadežda Kalánková – delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Ing. Eva Zverbíková - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

p. Ingrid Cibul'ová - delegovaná zástupkyňa KŠÚ Banská Bystrica

Anna Lázarová – rodič

Judita Bertová – rodič

Jolana Germanová - rodič

Iné poradné orgány školy

Metodické združenia a predmetová komisia

V školskom roku 2008/2009 pracovali na škole 3 poradné orgány vedenia školy:

1. metodické združenie učiteľ'ov pre 1. – 4. roč. – ved. p. Mgr. Miriam Pálová
2. predmetová komisia učiteľ'ov pre 5. – 9. roč. – ved. p. Mgr. Agnesa Czipruszová
3. metodické združenie vychovávateľiek - ved. p. Agnesa Sekerešová

V metodických orgánoch pracovali učitelia a vychovávateľky s cieľom čo najefektívnejšie riešiť úlohy z pracovných úsekov a celej školy. Organizovali podujatia z plánov práce, v ktorých boli rozpracované hlavné úlohy školy do konkrétnych činností.

K organizačným zložkám školy:

ŠKOLSKÉ KLUBY

Na škole v uplynulom školskom roku pracovali **2 školské kluby s 20 žiakmi**. Z toho 17-ti žiaci pracovali v 2-och záujmových krúžkoch s názvami: Krúžok šikovných rúk a šikovné ruky. Zapájali sa do podujatí organizovaných metodickým združením vychovávateľiek.

INTERNÁT

Súčasťou školy je internát, v ktorom bolo ubytovaných 30 detí. Výchovná činnosť sa uskutočňovala v 3-och výchovných skupinách pod vedením 3 kvalifikovaných vychovávateľiek. Svoje záujmy rozvíjali v 3 záujmových krúžkoch: Domáce práce, prírodovedný krúžok, krúžok informatiky.

Metodické združenie pre nich zorganizovalo podujatia, ktorými obohatili ich pobyt na internáte a zároveň rozvíjali ich vedomosti a zručnosti. Uvádzame niekoľko z nich: Deň eura, ekopopoludnie, tekvicová šou, mikulášsky večierok, súťaž v stavaní snehuliakov a hry v snehu, valentínske tanečno-zábavné popoludnie, kniha – môj priateľ, jarné ekopopoludnie, návšteva výstavy na tému Ekológia v mestskom informačnom centre.

K § 2 ods. 1 písm. b):

Údaje o počte žiakov

V školskom roku 2008/2009 škola zabezpečovala vzdelávanie pre žiakov v triedach A variantu a B variantu pre deti s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej len „VJS“) a pre deti s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej len „VJM“).

Školu navštevovali v triedach A variantu:

	Počet žiakov v triedach s VJS:	Počet žiakov v triedach s VJM:
1. ročník -	4	8
2. ročník -	5	2
3. ročník-	7	6
4. ročník-	3	9
5. ročník-	10	9
6. ročník-	1	10
7. ročník-	2	13
8. ročník-	9	11
9. ročník-	4	3

Triedy so žiakmi B variantu:

	9	9
--	---	---

Spolu žiaci školy:	54	80	= 134
---------------------------	-----------	-----------	--------------

134 žiakov sa vzdelávalo v 15 triedach, z toho 6 tried s vyučovacím jazykom slovenským a 9 tried s vyučovacím jazykom maďarským. Z dôvodu efektívneho využitia finančných prostriedkov boli do tried spájané 2-3 ročníky. Spájanie žiakov viacerých ročníkov do tried je náročné na organizáciu vyučovacej hodiny a na prípravu učiteľa na vyučovanie.

Počty žiakov v jednotlivých triedach:

A triedy – triedy s VJS

B triedy – triedy s VJM

C triedy - triedy B variantu

I.A (1.a 2. roč.)	- 10 žiakov	I.B (1.a 2. roč.)	- 10 žiakov
III.A (3. a 4. roč.)	- 8 žiakov	III.B (3. a 6. roč.)	- 9 žiakov
V.A (4.a 5. roč.)	- 11 žiakov	IV.B (3. a 4. roč.)	- 9 žiakov
VIII.A (8. roč.)	- 9 žiakov	V.B (5.roč.)	- 9 žiakov
IX.A (7.a 9 roč.)	- 7 žiakov	VI.B (6.roč.)	- 10 žiakov
III.C (B variant)	- 9 žiakov	VI.C (B- variant)	- 11 žiakov
		VII.B (7. roč.)	- 11 žiakov
		VIII.B (7.a 8. roč.)	- 9 žiakov
		IX.B (8.a 9.roč.)	- 7 žiakov

Školská dochádzka žiakov

V školskom roku 2008/2009 134 žiakov vymeškalo celkom 52 899 vyučovacích hodín.

Z toho triedy s vyučovacím jazykom slovenským s počtom 54 žiakov vymeškalo spolu 21 580 vyučovacích hodín, z toho 5131 neospravedlnených.

Ďalej z celkového počtu vymeškaných hodín za školu triedy s vyučovacím jazykom maďarským s počtom 80 žiakov vymeškalo 31 319 hodín, z toho 16 753 neospravedlnených.

Priemer na jedného žiaka celkovo vymeškaných 394,8 hodín.

Doterajšie formy motivácie k návšteve školy, ako aj represívne činnosti sa ukázali ako nedostatočne účinné. Všetci žiaci mali mentálne postihnutie často s pridruženým

postihnutím ako rečové, sluchové, zrakové, telesné, ale najmä silné poruchy správania. Rodinné prostredie, ktoré je vo väčšine prípadov sociálne nevýhodné, silné poruchy správania netlmí, skôr v mnohých prípadoch ešte podnecuje nedostatočnou výchovou.

K § 2 ods. 1 písm. c):

Údaje o počte zapísaných žiakov

ŠZŠI neuskutočňuje zápis žiakov do 1. ročníka. Počet prvákov máme k dispozícii až v septembri po psychologických vyšetreniach prvákov na ZŠ, ktorí v prípravnom alebo prvom ročníku učivo ZŠ nezvládli a výrazne zaostali. Tým je sťažená naša prípravná práca na nový školský rok. V tomto školskom roku sme mali 12 prvákov.

K § 2 ods. 1 písm. d):

Údaje o počte a úspešnosti žiakov prijatých na OU

Rodinné prostredie žiakov ich nemotivuje k ďalšiemu vzdelávaniu na OU. Zvyčajne končia školskú dochádzku v nižšom ako 9. ročníku a aj žiaci 9. ročníka nepokračujú na OU. Z 15 končiacich žiakov (9 v triedach s VJS , 4 v triedach VJM) sa 3 žiaci 9.ročníka zúčastnili na pohovoroch, všetci boli prijatí, ale na zápis do 1. ročníka sa zúčastnil len 1 žiak z triedy s VJS.

K § 2 ods. 1) písm. e):

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Počet žiakov školy: 134

- z toho triedy s vyučovacím jazykom slovenským: 54
- z toho triedy s vyučovacím jazykom maďarským: 80

	triedy s VJS:	triedy s VJM:
Prospelo:	45	69
Neprospelo:	0	6

Neklasifikovaní:	9	5
Končiaci povinnú školskú dochádzku:	9	6
Znížená známka zo správania:	7	30
Prihlásení na OU:	3	0
Prijatí na OU:	3	0

K § 2 ods. 1) písm. f:

Zoznam uplatňovaných študijných učebných plánov

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím vo variante A,B a individuálne vo variante C s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským.

Z určeného druhu postihnutia škola používa učebné plány a učebné osnovy pre prípravny až 9. ročník špeciálnych základných škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím pre variant A s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia vo variante B škola používa učebný plán a učebné osnovy pre variant B špeciálnej základnej školy s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Pre žiakov, ktorí sa nemôžu vzdelávať v uvedených variantoch s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia sú žiaci vzdelávaní podľa individuálnych plánov z osnov pre variant C.

K § 2 ods. 1) písm. g:

Údaje o počte zamestnancov ŠZŠI Fil'akovo a splnení kvalifikačných predpokladov zamestnancov

V školskom roku 2008/2009 výchovno-vzdelávaciu činnosť školy zabezpečovalo v 15 triedach, 3 výchovných skupinách a 2 školských kluboch 18 učiteľov, 5 vychovávateľiek, 2 asistenti učiteľa, 2 pomocné vychovávateľky. O zdravotne oslabené deti sa starala 1 zdravotná sestra. O prevádzku školy sa staralo ďalších 11 zamestnancov školy.

Počet zamestnancov ŠZŠI: 39 z toho pedagogických 25

Počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady:

- učitelia 13
- + 3 učitelia ukončili rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky
- + 2 učiteľky - starobné dôchodkyne – 1 s vysokoškolským vzdelaním, 1 má výnimku zo vzdelania
- vychovávateľky 3
- vychovávateľky školského klubu 2
- asistenti učiteľa 2

Zamestnanci podľa pracovného zaradenia:

- riaditeľ školy 1
- zástupkyňa riaditeľa školy 1
- ekonómka školy 1
- vedúca školskej jedálne 1
- sociálna zamestnankyňa 1
- zdravotná sestra 1
- administratívna zamestnankyňa 1
- učitelia 16
- vychovávateľky 5
- pomocné vychovávateľky 2
- asistenti učiteľa 2
- kuchárky 3
- ostatní prevádzkovo-technickí zamestnanci a robotnícke profesie 4 (školník, údržbár, 3 upratovačky)

K § 2 ods. 1) písm. h:

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedag. zamestnancov školy

Špeciálnu pedagogiku – psychopédia navštevovali v 4-semestrálnom štúdiu 3 učitelia. 2 učiteľky sa vzdelávali v 8-semestrálnom štúdiu výučbou cudzieho jazyka pre učiteľov 1. stupňa ZŠ (AJ).

Na zasadnutiach predmetovej komisie a metodických združení sa uskutočňovali samovzdelávacie aktivity formou referátu a praktických ukážok.

Odzneli témy:

Ako pracovať s deťmi s poruchami reči v predškolskom veku. Metódy začiatočného čítania a písania. Tvorivé činnosti na hodinách PV. Pri bežnej práci s odbornou literatúrou pri príprave na vyučovanie, získavanie aktuálnych poznatkov z časopisov a internetových portálov venovaných školstvu a problematike výchovy a vzdelávania mentálne postihnutých detí. Praktické skúsenosti a teoretické vedomosti získavali učiteľky v rámci projektu COMENIUS v školách v Španielsku, Švédsku, Taliansku.

Ďalej odzneli témy:

Poruchy správania, Osobnosť psychopéda – učiteľ, Odmeny a tresty v školskej praxi. Kreativita vo výchovnej práci. Práca s PC a využitie softvérového vybavenia vo výchovnej činnosti. Psychologické poradenstvo v oblasti zlepšovania medziľudských vzťahov v skupine detí. Agresivita, šikanovanie a poruchy správania.

Vychovávateľky sa zúčastnili výstavy Amazónia verzus svet.

K § 2 ods. 1) písm. i:

Údaje o aktivitách a prezentácii ŠZŠI na verejnosti

K prezentácii školy na verejnosti slúži 2x ročne uskutočňovaná výstava prác žiakov, ŠZŠI, vo výkladoch predajní v meste Filákov. Pravidelne sa zapájame do výtvarných súťaží organizovaných Slovenským plynárenským priemyslom – výtvarnú súťaž Karola Ondreičku, a iných výtvarných súťaží organizovaných pre žiakov s mentálnym postihnutím. Výtvarné a ručné práce žiakov odovzdali učiteľky v navštívených krajinách v rámci projektu Comenius.

Členovia metodických združení a predmetovej komisie zorganizovali rôzne celoškolské a celointernátne podujatia – celkom 28 podujatí. Z finančných prostriedkov nadácie Pázmány Péter bol zorganizovaný výlet na Bučoš, do Bojníc, a pod.

Žiaci z tried s VJM sa zúčastnili na prednese poézie a prózy v Salgótarjáne v Maďarskej republike.

K § 2 ods. 1) písm. j:

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V rámci našich možností sme sa zapojili do tvorby projektu s názvom:

► **„Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania 2009“, ktorý ale nebol schválený.** Jeho zameranie bolo určené na podporu aktivít so zameraním na výchovné aktivity v oblasti zdravej a správnej výživy žiakov i zamestnancov, na skvalitnenie činnosti a prevádzky zariadenia školského stravovania.

Realizáciou uvedeného projektu sme chceli vybaviť školskú kuchyňu a školskú jedáleň moderným vybavením a vytvoriť kvalitnejšie pracovné podmienky pre zamestnancov školskej jedálne pri príprave a tvorbe jedál a pre zjednodušenie administrácie odbornej dokumentácie prostredníctvom aplikácie informačných technológií.

V uplynulom školskom roku sme pokračovali v realizácii **projektu:**

► **projekt v rámci Programu celoživotného vzdelávania Comenius s podporou Európskej únie – interpretovaný pod názvom „Smerujeme k zdravej Európe“ s heslom „Byť zdravý a dobre sa cítiť v škole“** a ktorý má byť prínosom pre ďalšiu činnosť našej školy v rámci tvorby rôznych projektov v rámci krajín EÚ ako vyspelej znalostnej spoločnosti s trvalo udržateľným hospodárskym rozvojom, vyšším počtom a kvalitnejšími pracovnými miestami, ako aj väčšou sociálnou súdržnosťou pri súčasnom zabezpečení riadnej ochrany životného prostredia pre budúce generácie.

V danom projekte pracovalo počas školského roka 6 pedagógov: Mgr. Kancková, Mgr. Harmanovská, Mgr. Sekereš, Mgr. Illéšová, Mgr. Illéš a koordinátorka projektu Ing. Hlavatá. Ostatní učitelia spolupracovali a pomáhali najmä pri práci s deťmi - Mgr. Pálová, Mgr. Foldiová, Mgr. Czipruszová, Mgr. Angyalová a ďalší. V projekte je zapojených ďalších päť štátov Európy – Španielsko, Taliansko, Švédsko, Írsko, Rumunsko. Práca spočívala na vykonávaní rovnakých aktivít na každej škole v uvedených štátoch. Tieto projektové aktivity boli presne určené a nemohli sa meniť bez súhlasu ostatných účastníkov. Maskotom projektu je veľmi hladná húsenica, z ktorej v záverečnej časti vyletí pekný motýľ. (Bližšie informácie - vid' Príloha č. 1 správy).

V škr. 2008/2009 sme sa zapojili **do projektu:**

► **projekt v rámci Regionálneho operačného programu (ROP) 1.1-2008/01 - prioritná os č. 1 Infraštruktúra vzdelávania pod názvom projektu „Rekonštrukcia a modernizácia tradičnej školy“,** pomocou ktorého by sme chceli realizovať rekonštrukciu a prestavbu školy za účelom zriadenia IKT učebne a informačného centra pre žiakov, pedagogických a THP

zamestnancov školy, získanie energetickej úspory budov. V súčasnosti je uvedený projekt v štádiu schvaľovacieho procesu.

Ďalej uvediem projekty, ktoré sme vypracovali a do ktorých sme sa zapojili koncom škr. 2008/2009:

► **projekt v rámci operačného programu Vzdelávanie – prioritná os č. 1 – Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy s názvom projektu „Premena tradičnej školy na modernú“.** Opätovne sme tento projekt prepracovali a podali. Bohužiaľ, ani po druhýkrát nebol schválený.

► **projekt v rámci operačného programu Vzdelávanie – OPV-2009/3.1/01-SORO – Prioritná os č. 3 - Podpora vzdel. Osôb s osobitými vzdel. Potrebami (Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít) pod názvom: Od malých vecí k veľkým“.** Bohužiaľ, ani tento projekt nebol schválený.

► projekt prostredníctvom Štátneho pedagogického ústavu: **Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s koncepciou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ – uvedený projekt bol aj schválený. Od škr. 2009/2010 začali na ňom pracovať 2 naše p. učiteľky Mgr. Pálová a Mgr. Angyalová.**

► projekt realizovaný prostredníctvom ÚIPŠ – Operačný program Vzdelávanie – „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ – cieľ: „Konvergencia ITMS 26110130083“ - projekt bol schválený. V novom škr. Sa podieľajú na jeho realizácii 3 učitelia – Ing. Simčuv, Mgr. Bujnová, Mgr. Illíš. Projekt je zameraný na koncepciu modernizácie vzdelávania učiteľov i žiakov v oblasti informačných technológií.

Zamestnanci školy zainteresovaní do tvorby projektov sa priebežne zúčastňovali rôznych prípravných školení a seminárov v súvislosti so spracúvaním a tvorbou projektov.

K § 2 ods. 1) písm. k:

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2008/2009 škola nebola hodnotená Štátnou školskou inšpekciou.

K § 2 ods. 1) písm. l:

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach ŠZŠI

Počet budov	3 + 1 internát, t.j. 4 budovy
Počet učební	19
- z toho tried	14 (v 9 triedach potreba výmeny nábytku)
- pre TV	1 (nedostatočné vybavenie)
- dielne	2 (štandardné vybavenie)
- cvičná kuchynka	1 (štandardné vybavenie)
- učebňa IKT	1 (štandardné vybavenie)
Internát	
- klubové miestnosti	3 (štandardné vybavenie)
- spálne	8 (štandardné vybavenie)
- školská a internátna kuchyňa	1 (štandardné vybavenie)
- školská a internátna jedáleň	1 (štandardné vybavenie)

V súvislosti so skvalitnením výchovno-vyučovacieho procesu sme zakúpili ďalšie učebné pomôcky - do PC učebne – programy na CD nosičoch. Na výchovno-vzdelávací proces sme zakúpili žiakom učebné pomôcky do kabinetov 1. - 4., 5. – 9., vybavili sme šatňu na internáte i na škole novým šatňovým nábytkom. Podarilo sa nám vybaviť ďalších 10 učební novým, modernejším nábytkom /žiacke lavice, stoličky, učiteľské stoly, stoličky/. Ďalej sme doplnili učebne i kancelárske priestory o nové informačno-komunikačné technológie, ako napr. počítače, multifukčné tlačiarne s kopírkou a pod. Do internátu sme zakúpili rôzne vybavenie, ako napr. posteľné súpravy, obrusy a pod. V ďalšom období sa budeme usilovať vybaviť nábytkom aj ďalšie učebne.

Budovy vyžadujú rekonštrukciu strechy, okien, zateplenie, modernizáciu sociálnych zariadení. V najdezolátnejšom stave je budova školy na ul. Obrancov mieru, kde sa nachádzajú 3 triedy a 2 školské kluby. Budova si vyžaduje rozsiahlejšiu rekonštrukciu. Je potrebné doplniť vybavenie kabinetov novšími učebnými pomôckami. Škole chýba telocvičňa a športový areál.

K § 2 ods. 1) písm. m:

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠZŠI V ŠKR. 2008/2009

1) DOTÁCIE ZO ŠTÁTNEHO ROZPOČTU NA ŽIAKOV:

Cestovné – dopravné žiakov: (Nenormatívne finančné prostriedky)

Prijaté fin. prostr. Celkom za škr. 2008/09 = 6530,26 € (778,26 + 5752 €)
Čerpané celkom za škr. 2008/09: = 1558,45 € (771,95 + 786,50 €)
Prebytok FP k 30.6.09 (upravené z KŠÚ): = - 3500,- €

SPOLU zostatok: = 1471,81 €
▶ z toho: = 1465,50 € (k 30.06.2009)
▶ z toho: k 31.12.2008 nevyčerpané: = 6,31 €
(vrátené do štátneho rozpočtu z dôvodu nevyčerpania)

CELKOVÝ ZOSTATOK – cestovné k 30.6.2009: =1465,50 €

2) Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu na vzdelávanie:

PRÍJEM: =6041,29 €

▶ z toho: od rodičov = 1360,95 € (stravné, ošetrovné –žiaci s týž.pobyt.)

▶ z toho: Z ÚPSRaR SR dotácie na stravné žiakov v HM = 4680,34 €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =6041,29 €

▶ z toho: na energie = 2688,71 €

▶ z toho: na úhradu za potraviny a čistiace prostr. v rámci
zabezpečovania stravovania žiakov v HM = 3352,58 €

3) Iné zdroje podľa osobitného predpisu:

PRÍJEM: =4282,02 €

▶ z toho: stravné žiaci + dospelí = 4282,02 €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =4282,02 €

▶ z toho: na úhradu za potraviny a čist. prostriedky v rámci
zabezpečovania stravovania žiakov školy = 4282,02 €

4) **Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:**

PRÍJEM fin. prostr. celkom za škr. 2008/09: =1857,84 €, (513,84 € = r.2008
1344,- € = r.2009)

- ▶ z toho: na 610: = 897,32 €, (240,32 € = r.2008 + 657,- € = r.2009)
- na 620: = 332,21 €, (102,21 € = r.2008 + 230,- € = r.2009)
- na 630: =628,31 €, (171,31 € = r. 2008 + 457,- € = r. 2009)

ČERPANIE uvedených finančných prostriedkov za škr. 2008/2009: 1236,24 €,
(513,84 € = r. 2008 + 722,40 € = r. 2009):

- ▶ z toho: v roku 2008 (9-12/2008) = **513,84 €**,
 - ▶ na 610: = 240,32 €
 - ▶ na 620: = 102,21 €
 - ▶ na 630: = 171,31 €

- ▶ z toho: v roku 2009 (1-6/2009) = **722,40 €**,
 - ▶ na 610: = 353,46 €
 - ▶ na 620: = 123,32 €
 - ▶ na 630: = 245,62 €.

ZOSTATOK k 30. 6. 2009: =621,60 €

(610 =303,54 €, 620 =106,68 €, 630 =211,38 €)

Počet žiakov, ktorí v škr. 2008/09 neabsolvovali 60 hodín záujmového vzdelávania v rámci vzdelávacích poukazov je **5 žiakov**.

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: **134**

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: **48**

Počet záujmových krúžkov financovaných z finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy v škr. 2008/09:

- 6 záujmových krúžkov (informatika, domáce práce, prírodovedný krúžok, krúžok šikovných rúk, výpočtová technika, šikovné ruky).**

5) **Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov a ich čerpanie:**

=1759,46 € z ÚPSVaR SR na nákup školských potrieb pre žiakov školy v hmotnej núdzi, ktoré boli použité a zúčtované na daný účel. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov sa predkladá ÚPSVaR SR, vysunuté pracovisko vo Filákovke a Mestskému úradu vo Filákovke, ktorý je žiadateľom pre našu školu.

**CIEĽ, KTORÝ SI ŠZŠI URČILA V PLÁNE PRÁCE ŠKOLY NA
ŠKOLSKÝ ROK 2008/2009 A ZHODNOTENIE JEHO PLNENIA**

V školskom roku 2008/2009 sme prijali úlohy, ktoré súviseli so skvalitnením vyučovania, zvýšením počítačovej gramotnosti, s ochranou detí pred negatívnymi vplyvmi fajčenia, drog, alkoholu, so zabezpečením pravidelnej školskej dochádzky...

Skvalitnenie vyučovania sa nám darí zabezpečovať v duchu humanizmu a individuálneho prístupu k žiakom v súčinnosti so zvyšovaním odbornosti pedagógov. V nemalej miere ku skvalitneniam vyučovania prispieva aj využívanie informačno-komunikačných technológií (počítačov...) vo vyučovaní a vo výchove, skvalitnenie vybavenosti tried novým nábytkom, obohatenie kabinetov o nové učebné pomôcky. Ochrana žiakov pred negatívnymi vplyvmi a dosiahnutie pravidelnej školskej dochádzky je problém, ktorý škola sama, bez zákonodarnej pomoci a pochopenia zo strany rodičov, nie je schopná celkom riešiť. Úsiliu pedagógov nie je odmenené úspechom, dosahujeme len čiastkové zlepšenia.

Jedným zo stanovených cieľov v škr. 2008/2009 bolo i zameranie sa na spoznávanie života v krajinách európskeho spoločenstva aktívnou účasťou na podujatiach v rámci **pokračovania realizácie projektu Comenius**, ktorý je zatiaľ úspešný, jeho hodnotenie je na inom mieste správy (viď. Príloha č. 1 správy).

Z pohľadu vedenia školy je veľmi dôležité pracovať na tvorbe projektov, pretože prostredníctvom aj nich je možné získať finančné prostriedky na zabezpečenie modernejšieho výchovno-vzdelávacieho procesu a skvalitňovanie jednak prostredia pre žiakov, ako i pracovného prostredia

V škr. 2008/2009 sme sa zapojili **v rámci zverejnených výziev do niekoľkých projektov:**

► **projekt v rámci Regionálneho operačného programu (ROP) 1.1-2008/01 - prioritná os č. 1 Infraštruktúra vzdelávania pod názvom projektu „Rekonštrukcia a modernizácia tradičnej školy“**, pomocou ktorého by sme chceli realizovať rekonštrukciu a prestavbu školy za účelom zriadenia IKT učebne a informačného centra pre žiakov, pedagogických a THP

zamestnancov školy, získanie energetickej úspory budov. V súčasnosti je uvedený projekt v štádiu schvaľovacieho procesu.

► **projekt v rámci operačného programu Vzdelávanie – prioritná os č. 1 – Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy s názvom projektu „Premena tradičnej školy na modernú“.** Opätovne sme tento projekt prepracovali a podali. Bohužiaľ, ani po druhýkrát nebol schválený.

► **projekt v rámci operačného programu Vzdelávanie – OPV-2009/3.1/01-SORO – Prioritná os č. 3 - Podpora vzdel. Osôb s osobitými vzdel. Potrebami (Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunít) pod názvom: Od malých vecí k veľkým“.** Bohužiaľ, ani tento projekt nebol schválený.

► projekt prostredníctvom Štátneho pedagogického ústavu: **Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s koncepciou vyučovania cudzích jazykov na ZŠ a SŠ – uvedený projekt bol aj schválený. Od škr. 2009/2010 začali na ňom pracovať 2 naše p. učiteľky.**

► projekt realizovaný prostredníctvom ÚIPŠ – Operačný program Vzdelávanie – „Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ – cieľ: „Konvergencia ITMS 26110130083“ - projekt bol schválený. V novom škr. Sa podieľajú na jeho realizácii 3 učители. Projekt je zameraný na koncepciu modernizácie vzdelávania učiteľov i žiakov v oblasti informačných technológií.

Ďalším zo stanovených cieľov bolo **naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, rozvíjať zručnosti a pracovať s osobným počítačom s internetom, využívať rozličné informačné zdroje a informácie.** V danej oblasti sa nám začalo dariť, žiaci majú záujem o informačné technológie aj o prácu s nimi. Vďaka doplneniu rôznych výukových programov postupne obohacujeme výchovno-vzdelávací proces o prvky modernejšieho vyučovania, ktoré sa stáva pre žiakov prístupnejším a zaujímavejším.

Okrem iných vzdelávacích aktivít pedagogickí zamestnanci absolvovali i ďalšie cyklické a priebežné vzdelávanie. (viď. § 2 ods. 1 písm h).

I nepedagogickí zamestnanci sa zapájali do rôznych vzdelávacích aktivít a tým prispievali k zvyšovaniu kvality odbornej a vzdelanostnej úrovne na jednotlivých ekonomicko-technických a prevádzkových úsekoch školy.

Zamestnanci školy zainteresovaní do tvorby projektov sa priebežne zúčastňovali rôznych prípravných školení a seminárov v súvislosti so spracúvaním a tvorbou projektov.

K efektívnosti vyučovania prispieva aj spolupráca s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v Lučenci, ktorí diagnostikujú našich žiakov podľa potreby a usmerňujú ich ďalšie vzdelávanie poskytovaním rád a hodnotení.

K § 2 ods. 1) písm. o:

Oblasti, v ktorých ŠZŠI dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Dobré výsledky:

Škola svojim zameraním poskytuje vzdelávanie žiakom s ľahkým, stredným a čiastočne aj ťažkým mentálnym postihnutím. Vychádzame v ústrety aj rodičom detí s kombinovanými postihnutiami spojenými s mentálnym. Prevažná väčšina žiakov pochádza zo sociálne nevýhodného a narušeného rodinného prostredia, tak 30 ubytovaných deťom na internáte umožňujeme prežívať hodnotnejšie detstvo a eliminovať negatívne vplyvy rodinného prostredia.

Rozširovať vedomostný obzor žiakov sa nám darí aj organizovaním podujatí, ktoré zábavnou, záujmovou formou pritiahnu žiakov do školy. Nemaľý záujem javia žiaci aj o získavanie vedomostí prostredníctvom PC.

Nedostatky:

Napriek vyvinutému úsiliu -

- 1) návšteva všetkých rodín v septembri – októbri s cieľom pohovoru, zistenia sociálnej situácie rodiny a z toho následný individuálny prístup ku vzdelávaniu.
 - 2) zabezpečovanie stravovania v škole
 - 3) ubytovanie žiakov na internáte
 - 4) spolupráca s obcami, MÚ, s úradom sociálnych vecí a rodiny
 - 5) upozornenia až po riešenie súdnou cestou
- sa nám nedarí zabezpečiť pravidelnú školskú dochádzku, aktívnu účasť niektorých žiakov na vyučovaní, ktorí do školy prinášajú nežiadajúce správanie z rodinného prostredia.

Pracovné vyučovanie, etickú výchovu, občiansku výchovu aj ďalšie predmety, pohovor výchovného poradcu žiakov, ukážky z činnosti učilíšť nedostatočne motivuje našich žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu na OU.

Záujem rodičov o vzdelávanie svojich detí začína a končí pri získaní materiálnych výhod, výchovno–vyučovacie výsledky zaujímajú len nízke percento rodičov.

Opatrenia:

Nadalej uskutočňovať osobný kontakt učiteľov, vychovávateľov s rodičmi, s cieľom presvedčať ich o nutnosti pravidelnej aktívnej účasti ich detí na vyučovaní a v pokračovaní štúdia na OU.

T: trvalý

Z: v texte

K § 2 ods. 1) písm. p:

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie, nepripravuje na povolanie. (viď. Údaje o zapísaných žiakoch a úspešnosti na prijímacích skúškachk § 2 ods. 1 písm. c a písm. d).

K § 2 ods. 2) písm. a:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

K podpore a ochrane duševného zdravia žiakov smeruje aj tvorenie rozvrhu v rámci možnosti školy. Nemáme telocvičňu, z toho dôvodu relaxáciu na hodinách telocviku poskytuje okolitá príroda, dvor školy a internátu. Podporu a rozvoj duševného zdravia poskytujú aj hodiny etickej výchovy, kde sa učia aj akými spôsobmi si ho udržať, učia sa primeraným reakciám na podnety z okolia, učia sa schopnosti rozlíšiť realitu od neskutočných javov a podobne. V rámci záťažových vyučovacích hodín učiteľia odľahčia hodinu relaxačnou chvíľkou.

V rámci voľno-časových aktivít a záujmového vzdelávania žiakov, formou besied, so zdravotnou sestrou učíme deti zdravému životnému štýlu, pozitívnemu hodnoteniu okolia i sebe, k tolerancii, znášanlivosti, samostatnosti a pod.

K § 2 ods. 2) písm. b):

Voľnočasové aktivity školy

V čase voľna žiaci pracovali v šiestich záujmových útvaroch s názvami: Krúžok šikovných rúk, šikovné ruky, krúžok malých prírodovedcov, krúžok informatiky, domáce práce, výpočtová technika. (bližšie vid'. Organizačné zložky školy, ďalej k § 2 ods. 1 písm m). Žiaci sa zapájali do rôznych školských a mimoškolských akcií (vid'. Metodické združenia a predmetové komisie).

Žiaci sa zapájali do 28 rôznych podujatí, ktoré organizovali predmetová komisia metodické združenia:

1. Návšteva kina
2. Deň eura – škola + internát
3. Jesenná prezentácia výtvarných prác vo výklade predajne Kemex
4. Výtvarná súťaž „Veľmi hladná húsenica“
5. Zimná prezentácia prác žiakov vo výklade predajne Kemex
6. Účasť žiakov na prednese poézie a prózy v Salgótarjáne v MR.
7. Vedomostná súčasť v čítaní
8. Posedenie pri vianočnom stromčeku
9. Sledovanie náučných filmov
10. Moja vlasť, môj domov – súťaž
11. Prednes poézie a prózy
12. Fašiangy
13. Návšteva mestskej knižnice
14. Návrh obalu na knihu
15. Spievaj že, si spievaj – šk. kolo
16. Športová olympiáda
17. Deň detí
18. Školská matematická súťaž pre 1.stupeň
19. Návšteva hradného múzea a putovný výstavy policajných uniforiem na hrade Fil'akovo

20. Beseda – trestná činnosť mladistvých
21. Beseda s policajtom „ Bezpečná premávka “
22. Výtvarná súťaž „ Drogy nás zabíjajú “
23. Tekvicová šou
24. Súťaž v stavovaní snehuliakov a hry v snehu
25. Valentín – zábavný program
26. Súťaž o obal a záložku na knihu
27. Návšteva výstavy „ Ekológia “
28. – 29. Ekopopoludnie - jeseň, jar
30. Mikulášsky večierok
31. Výlet na Bučoš
32. Výlet do Bojníc
33. Exkurzia do knižnice

Činnosť poradných orgánov vedenia školy v minulom školskom roku môžeme hodnotiť kladne. Sú prínosom pre efektívne riadenie školy.

Organizačné podujatia z plánov práce, v ktorých boli rozpracované hlavné úlohy školy do konkrétnych činností.

Metodické združenie pre učiteľov 1. -4. ročníka:

Vedúca bola pani Mgr. Miriam Pálová . Pracovali tu okrem nej 4 učiteľia 1. – 4. roč. a 2 učiteľky tried B- variantu. Metodické združenie zasadalo 4x podľa vopred schváleného plánu práce. Časovo-tematické plány v súlade s učebnými osnovami prispôsobili regionálnym podmienkam a zloženiu tried. Prevažná väčšina časovo-tematických plánov je v počítačovej podobe, čím sa uľahčila aktualizácia pre ďalšie školské roky.

Na zasadnutiach sa ďalej zaoberali prípravou a realizáciou školských podujatí, modernizáciou vyučovacích metód, preverovaním vedomostí žiakov, osvojovaním si nových poznatkov študovaním odbornej literatúry, účasťou členov na vzdelávacích aktivitách, zapojením sa do projektu „ Rodič a škola“, vzájomne si radili pri konkrétnych výukových a výchovných problémoch so žiakmi, riešili problémy so školskou dochádzkou, zaoberali sa potrebnou inováciou inventáru jednotlivých kabinetov. Ocenili pomoc asistenta učiteľa, ktorý je prínosom najmä v triedach so spojenými ročníkmi a s ťažkými postihnutiami žiakov. Práca asistenta skvalitňuje individuálnu prácu so žiakmi. Členky metodického združenia pre učiteľov 1.-4. ročníkov skonštatovali, že úroveň žiackych vedomostí a zručností zodpovedá

ich mentálnemu postihnutiu, pravidelnosti školskej dochádzky a vplyvu rodinného prostredia. Nedbalá školská dochádzka, ktorá do značnej miery ovplyvňuje úroveň vedomostí žiakov, zostáva naďalej problémom, ktorý treba celospoločensky riešiť. Čoraz viac je na škole žiakov s pridruženým postihnutím, kde úspešné napredovanie žiaka je závislé aj od spolupráce s rodičmi, ktorá je problematická. Potvrzuje sa rozdiel vo vedomostiach žiakov, ktoré dochádzajú do školy denne a žiakov, ktorí sú umiestnení na týždenný pobyt v internáte školy. Deti s celodennou starostlivosťou sa lepšie prispôsobujú školským požiadavkám. Celodenná výchovná starostlivosť (škola – internát) je vysoko prospešná pre žiakov aj z dôvodu získavania sociálnych a hygienických návykov žiakov. Ako efektívna sa ukázala aj práca žiakov v záujmových útvaroch, kde si žiaci rozvíjajú vedomosti a zručnosti, účelne trávajú voľný čas pod vedením skúsených pedagógov.

Metodické združenie vychovávateľiek:

V metodickom združení vychovávateľiek pod vedením p. vychovávateľky Agnesy Sekerešovej pracovali 3 vychovávateľky výchovných skupín internátu a 2 vychovávateľky zo školských klubov podľa schváleného plánu práce. Zasadali 5x. Na zasadnutiach sa zaoberali krúžkovou činnosťou, individuálnou prácou s deťmi, rozširovaním vedomostí vychovávateľiek prostredníctvom prednášok, prípravou podujatí v rámci voľnočasových aktivít a návrhmi na zlepšenie činnosti metodického združenia vychovávateľiek, vo výchovných skupinách i v škole.

Pre rozšírenie svojich vedomostí využili prednášky:

Význam estetickej výchovy vo výchovnej činnosti, práca s počítačmi a využitie softvérového vybavenia vo výchovnej činnosti, Arteterapia vo výchove žiakov, Didaktické hry. Navštívili výstavku prác z keramiky Štefana Gyetvaiho.

Predmetová komisia pre ročníky 5. – 9:

Vedúcou PK bola p. Mgr. Agnesa Czipruszová. Podľa schváleného plánu práce sa 4x v školskom roku schádzalo 7 členov. Zamerali sa na riešenie úloh:

- a) výchovno-vyučovacích,
- b) ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- c) organizovanie školských akcií.

Členovia predmetovej komisie skonštatovali, že žiaci dosahujú rôzne výchovno-vyučovacie výsledky, ktoré sú úmerné postihnutiu, školskej dochádzke a sociálnemu prostrediu, v ktorom žiaci vyrastajú. Žiaci, ktorí často vymeškávajú vyučovanie sú neklasifikovaní a musia opakovať ročník. Najlepšie výsledky žiaci dosahovali v matematike. Priemerné až slabé sú výsledky zo slovenského jazyka v triedach s vyučovacím jazykom maďarským, hlavne v komunikatívnych zručnostiach žiakov. V rámci predmetovej komisie bolo uskutočnených 7 náčuvov i hospitácií, na ktorých nezistili žiadne negatíva. Vyučovacie hodiny zhodnotili kladne. V rámci rozširovania vedomostí pedagógov si na PK pripravovali učitelia referáty. Špeciálnu pedagogiku v odbore psychopédia si dopĺňa štúdiom p. Mgr. Illés Štefan.

K § 2 ods. 2) písm. c:

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi je úmerná primeranému vzdelaniu rodičov a ich nízkemu záujmu. Škola poskytuje v prvom rade výchovu a vzdelávanie žiakov a taktiež stravovanie i ubytovanie žiakom. Žiaci v hmotnej núdzi a z nízkopríjmových rodín majú možnosť sa stravovať v našom stravovacom zariadení za veľmi výhodných podmienok, nakoľko získavame dotácie z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny SR vo Filákovke tak na stravovanie, ako i na školské potreby. Na základe dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov uvedení žiaci získavajú mesačne i motivačné príspevky.

K § 2 ods. 2) písm. d:

Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Vzájomné vzťahy školy a žiakov sú na požadovanej úrovni, nedochádza k vážnejším konfliktom, nezaznamenávame ani šikanovanie medzi žiakmi. Postoj rodičov ku škole a vzdelávaniu svojich detí je na slabej úrovni primeraný vzdelaniu rodičov a nízkej sociálnej úrovni rodín.

Ďalej chceme vyzdvihnúť dobrú spoluprácu s Obecným úradom v Trebeľovciach, s Obecným úradom v Šíde, s Obecným úradom v Gemerskom Jablonci, s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny SR – prevádzka Fil'akovo, ktorí nám boli nápomocní pri vymáhaní pohľadávok za ubytovanie a stravovanie žiakov s týždenným ubytovaním a to formou písomného stanovenia osobitného príjemcu, pomocou ktorého došlo ku splácaniu záväzkov zo strany zákonných zástupcov žiakov.

Dobre sa nám spolupracuje s blízkym Detským domovom Jesenské, prevádzka v Šíde, z ktorého k nám denne dochádzajú žiaci. Títo žiaci majú v našom stravovacom zariadení zabezpečené obedy.

Zo strany ďalších fyzických a právnických osôb v meste necítíme zvýšený záujem. Úspešná je spolupráca so Základnou umeleckou školou vo Fil'akove a tiež s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie v Lučenci.