



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ
FILAKOVO SO SÚČASŤAMI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

OKTÓBER 2020

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA INTERNÁTNA, BENTLAKÁSOS SPECIÁLIS ALAPISKOLA
VINIČNÁ 12, 986 01 FIĽAKOVO



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ
FIĽAKOVO SO SÚČASŤAMI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

Mgr. Katarína ŠÜLIOVÁ
riadielka školy

OBSAH

ÚVOD	4
1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY	5
1.1 Veľkosť školy	5
1.2 Charakteristika školy	5
1.3 Vedúci zamestnanci školy	7
1.4 Rada školy	7
1.5 Poradné orgány	7
2. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY	9
2.1 Charakteristika žiakov	9
2.2 Zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2019/2020	10
2.3 Žiaci vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu	12
2.4 Žiaci vzdelávaní v zahraničí	13
2.5 Žiaci končiaci povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2019/2020	14
2.6 Žiaci prijatí do prvého ročníka v školskom roku 2019/2020	16
2.7 Hodnotenie výsledkov a klasifikácie žiakov v školskom roku 2019/2020	17
2.8 Prehľad žiakov so zníženými známkami zo správania v školskom roku 2019/2020	20
2.9 Počet vymeškaných hodín za školský rok 2019/2020	21
3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY	22
4. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI	26
5. ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ	28
6. DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE – PRERUŠENIE VYUČOVACIEHO PROCESU V ŠKOLE /COVID-19/	31
7. SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY, MOŽNOSTI A RIZIKÁ	34
8. SÚČASTI ŠKOLY	37
9. SPOLUPRÁCA ŠKOLY SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI A INÝMI INŠTITÚCIAMI ..	39
10. OBLASŤ – RIADENIE PROCESOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE, ŠKOLSKOM ZARIADENÍ	40
11. FINANČNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY	45
ZÁVER	48

ÚVOD

Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť človeku, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život. Snahou školy má byť rozvoj potenciálu každého dieťaťa, žiaka, viesť ho k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať. Deti a žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti. ***Žiť a pracovať v škole, ktorá je priateľská všetkým, ako učiteľom, žiakom, tak i rodičom, zákonným zástupcom.***

Hlavným cieľom je zvýšiť kvalitu školy, aby sa škola stala atraktívnou pre žiakov, učiteľov, rodičov, zákonných zástupcov aj širokú verejnosť. Je potrebné zlepšiť výchovno-vzdelávací proces, eliminovať negatívne vplyvy prostredia, zamerať sa na klímu školy a dosiahnuť pozitívne prepojenie školy a rodiny.

Špeciálna základná škola internátna, Bentlakásos Speciális Alapiskola, so sídlom Viničná 12, Filákovo je na základe rozhodnutia Krajského školského úradu v Banskej Bystrici a na základe § 10 ods. 5, § 21, ods.1 a § 22 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 133, §140 a §161, ods. 21 a 23 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ***zriadená ako štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou***. Vystupuje v právnych vzťahoch svojím menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov.

Pri tvorbe dokumentu ***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti*** bolo potrebné vychádzať z nasledovnej legislatívy a ďalších dôležitých dokumentov a podkladov školy:

- ❖ Zákon č. 596/2003 Z.z., o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- ❖ Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- ❖ Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/2006 – R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 10/2006.
- ❖ Koncepcia rozvoja školy na obdobie 2019/2020 a 2020/2021.
- ❖ Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.
- ❖ Plán práce školy na školský rok 2019/2020.
- ❖ Záverečné správy poradných orgánov – Rada školy, Metodické združenie, Predmetová komisia.
- ❖ Záverečné správy jednotlivých koordinátorstiev za školský rok 2019/2020.

❖ Súhrnná Správa o hospodárení školy za rok 2019.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Špeciálna základná škola internátna vo Filákovke je plno organizovanou školou s právnou subjektivitou, spolu má 14 tried, z toho 5 tried variantu A s vyučovacím jazykom slovenským a jedna trieda variantu B s vyučovacím jazykom slovenským a 8 tried variantu A s vyučovacím jazykom maďarským, z ktorých je jedna trieda variantu B.

Priemerný počet žiakov je 105.

1.2 Charakteristika školy

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v súlade so základnými pedagogickými dokumentmi s cieľom poskytnúť úroveň základného vzdelania s prihliadnutím na danosti, schopnosti a záujmy žiaka tak, aby sa uplatnil v živote, v spoločnosti, prípadne úspešne ďalej študoval na odbornom učilišti.

Špeciálna základná škola internátna vo Filákovke v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) patrí medzi špeciálne školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením spôsobom primeraným ich postihnutiu, po dôkladnom vykonaní psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku. Obsah vzdelávania žiakov v špeciálnej základnej škole je prispôsobený stupňu postihnutia žiakov a na základe týchto stupňov je škola vnútorne diferencovaná:

- ❖ A variant – vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským
- ❖ B variant – vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY ✉	<i>ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA INTRENÁTNA, BENTLAKÁSOS SPECIÁLIS ALAPISKOLA VINIČNÁ 12, 986 01 FILAKOVO</i>
IDENTIFIKAČNÉ ČÍSLO ORGANIZÁCIE	<i>IČO: 17067880</i>
NÁZOV ŠKOLSKÉHO DOKUMENTU	<i>SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY</i>
STUPEŇ VZDELÁVANIA	<i>PRIMÁRNE VZDELÁVANIE</i>
DĹŽKA ŠTÚDIA	<i>A VARIANT / PRÍPRAVNÝ ROČNÍK – 9. ROČNÍK / B VARIANT / PRÍPRAVNÝ ROČNÍK – 10. ROČNÍK /</i>
FORMA ŠTÚDIA	<i>❖ DENNÁ ❖ TÝŽDENNÁ</i>
VYUČOVACÍ JAZYK	<i>❖ SLOVENSKÝ ❖ MAĎARSKÝ</i>
DRUH ŠKOLY	<i>ŠKOLA PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI</i>
RIADITEĽ ŠKOLY	<i>MGR. KATARÍNA ŠŮLIOVÁ</i>
KONTAKTY	<i>☎ TEL: 047/4381771 @ E-MAIL: szsi.filakovo@gmail.com ✋ WEB: www.szsifilakovo.sk</i>
SÚČASTI ŠKOLY	<i>ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ ŠKOLSKÝ INTERNÁT ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ</i>
ZRIAĐOVATEĽ ✉	<i>OKRESNÝ ÚRAD BANSKÁ BYSTRICA NÁMESTIE Ľ. ŠTÚRA 1 974 05 BANSKÁ BYSTRICA</i>
KONTAKTY	<i>☎ TEL: 048/43 06601 ☎ FAX 048/43 06 609 @ E-MAIL: skolstvo.bb@minv.sk</i>
PREROKOVANÉ NA PEDAGOGICKEJ RADE	<i>28.09.2020</i>
PREROKOVANÉ NA RADE ŠKOLY	<i>15.10.2020</i>

1.3 VEDÚCI ZAMESTNANCI ŠKOLY

RIADITEĽKA ŠKOLY	<i>Mgr. Katarína ŠŮLIOVÁ</i>
EKONÓMKA <i>/ODDELENIE EKONOMICKO- PREVÁDZKOVÉHO ÚSEKU ŠKOLY/</i>	<i>Mgr. Viera MURÁROVÁ</i>
VEDÚCA ŠKOLSKEJ JEDÁLNE <i>/ODDELENIE ŠKOLSKÉHO STRAVOVANIA/</i>	<i>Šárka GOLIANOVÁ</i>

1.4 RADA ŠKOLY

Rada školy pôsobí ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý sa vyjadruje k činnosti školy, presadzuje záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy z pohľadu školskej problematiky.

ZLOŽENIE RADY ŠKOLY

PORADOVÉ ČÍSLO	MENO A PRÍEZVISKO	FUNKCIA	ZVOLENÝ/DELEGOVANÝ
1.	Mgr. Viera Murárová	predsedkyňa	za nepedagogických zamestnancov
2.	Vladimír Cirbus	podpredseda	za pedagogických zamestnancov /vychovávateľ/
3.	Mgr. Patrícia Angyalová	člen	za pedagogických zamestnancov /učiteľka/
4.	Peter Baláž	člen	za rodičov
5.	Alžbeta Kojnoková	členka	za rodičov
6.	Mária Várádiová	členka	za rodičov
7.	Ing. Alena Šebjanová	členka	za zriaďovateľa
8.	Mgr. Ingrid Cibul'ová	členka	za zriaďovateľa
9.	Mgr. Lucia Pašková	členka	za zriaďovateľa
10.	Mgr. Ľudmila Očenášová	členka	za zriaďovateľa

1.5 PORADNÉ ORGÁNY

V školskom roku 2019/2020 pracujú v škole nasledovné poradné orgány:

- Pedagogická rada
- Metodické orgány - Metodické združenie - MZ a Predmetová komisia - PK
- Inventarizačná, vyrad'ovacia a likvidačná komisia

- Škodová komisia
- Komisia odborníkov

NÁZOV PORADNÉHO ORGÁNU	FUNKCIA	KATEGÓRIA ZAMESTNANCOV	KOMPETENCIE
Pedagogická rada	predsedajúci	Mgr. Katarína Šüliová riadiateľka školy	Riadi a zodpovedá za úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v zmysle Štatútu pedagogickej rady, zostavuje plán práce zasadnutí.
	členovia	všetci pedagogickí zamestnanci školy, školského klubu detí, školského internátu, pedagogickí asistenti	Vyjadrujú sa k výchovno-vzdelávaciemu procesu v špeciálnej základnej škole, riadia sa plánom práce zasadnutí.
METODICKÉ ORGÁNY			
MZ 1. – 4. ročníkov A variantu a B variant	vedúca	Mgr. Patrícia Angyalová /učiteľka/	Zostavuje plán práce MZ, riadi a koordinuje zasadnutia.
MZ vychovateľov	vedúca	Agnesa Sekerešová /vychovateľka/	Zostavuje plán práce MZ, riadi a koordinuje zasadnutia.
PK II. stupňa 5. – 9. ročníkov A variant	vedúca	Mgr. Ingrid Karmanová /učiteľka/	Zostavuje plán práce PK, riadi a koordinuje zasadnutia.
Ústredná inventarizačná komisia	predsedkyňa	Mgr. Viera Murárová /vedúca ekonomického a prevádzkového úseku/	Uskutočňuje a riadi proces inventarizácie na základe príkazu riaditeľa.
	členka	Mgr. Ingrid Karmanová /učiteľka/	Uskutočňuje proces inventarizácie na úseku školského stravovania.
	členka	Ing. Danko Hlavatá /učiteľka/	Uskutočňuje proces inventarizácie na úseku prevádzky.
	členka	Agnesa Sekerešová /vychovateľka/	Uskutočňuje proces inventarizácie na úseku školského klubu.
	členka	Zuzana Oľšiaková /vychovateľka/	Uskutočňuje proces inventarizácie na úseku internátu.
	členka	Alžbeta Sihelská /administratívna zamestnankyňa/	Zabezpečuje správu registratúry a vedie administratívnu agendu školy podľa platných právnych predpisov.
Vyrad'ovacia a likvidačná komisia	predsedkyňa	Mgr. Viera Murárová /vedúca ekonomického a prevádzkového úseku/	Uskutočňuje a riadi proces vyrad'ovania inventáru.
	členka	Mgr. Ingrid Karmanová /učiteľka/	Uskutočňuje proces vyrad'ovania inventáru.
	členka	Katarína Kováčová /sociálna zamestnankyňa/	Uskutočňuje proces vyrad'ovania inventáru.
	predsedkyňa	Mgr. Katarína Šüliová /riadiateľka školy/	Posudzuje návrhy odborných zamestnancov na prijatie žiakov do školy, riadi proces prijímania. Kompletizuje správy z vyšetrení,

Odborná komisia			sumarizuje dokumentáciu potrebnú k prijatiu žiaka do školy.
	členka	Mgr. Agnesa Czipruszová /výchovná poradkyňa/	Posudzuje návrhy odborných zamestnancov na prijatie žiakov do školy.
	členka	Mgr. Patrícia Angyalová /vedúca MZ/	Posudzuje návrhy odborných zamestnancov na prijatie žiakov do školy.

2. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

2.1 Charakteristika žiakov

Špeciálnu základnú školu internátnu navštevuje priemerne 100-105 žiakov s diagnostikovaným ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia, s viacnásobným postihnutím, ktorí sa vzdelávajú v slovenskom alebo maďarskom jazyku. Prevažná časť žiakov je zo sociálne znevýhodneného väčšinou rómskeho prostredia, s pridruženými poruchami správania.

Okrem žiakov z Filákov navštevujú školu aj žiaci z okolitých obcí: Šíd, Čamovce, Trenč, Šávoľ, Biskupice, Trebeľovce, Radzovce, Čakanovce a z mesta Tornaľa, Lučenec, príp. iných blízkych okresov.

Špeciálna základná škola internátna vo Filákovke zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s rôznym stupňom mentálneho a kombinovaného postihnutia, ktorí sa vzhľadom na svoje mentálne postihnutie nemôžu vzdelávať v základnej škole. Vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje diferencovane podľa stupňa postihnutia v dvoch vzdelávacích variantoch:

- ❖ variant A – vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským
- ❖ variant B – vzdelávanie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským

Škola poskytuje vzdelávanie aj pre žiakov s diagnózou mentálneho postihnutia s prvkami detského autizmu alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.

2.2 ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO- VYUČOVACIEHO PROCESU V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Počet žiakov školy k 15.9.2019 je 106 a žiaci boli vzdelávaní v 14 triedach.

TRIEDY S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM /VJS/ A VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM /VJM/ ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ

TRIEDA	ROČNÍK/ VYUČOVACÍ JAZYK/ VARIANT	POČET ŽIAKOV	TRIEDNY UČITEĽ	ASISTENT UČITEĽA
I. A	1., 2. a 3. ročník Vyučovacia jazyk slovenský A variant	7	Mgr. Ingrid Karmanová	Edita Póczosová
II. A	4. a 5. ročník Vyučovacia jazyk slovenský A variant	8	Mgr. Lenka Paľagová	
III. A	6. ročník Vyučovacia jazyk slovenský A variant	7	Ing. Danka Hlavatá Ing. Mikuláš Simčuv /zástup/	
IV. A	7. a 9. ročník Vyučovacia jazyk slovenský A variant	7	Mgr. Lucia Fülöpová	
V. A	8. ročník Vyučovacia jazyk slovenský A variant	10	Mgr. Róbert Kurák	
VI.C	5.,6. a 8. ročník Vyučovacia jazyk slovenský B variant	6	Mgr. Patrícia Angyalová	
6 tried s vyučovacím jazykom slovenským		45 žiakov s VJS	6 triednych učiteľ'ov s VJS	1 pedagogický asistent
I. B	2. a 4. ročník Vyučovacia jazyk maďarský A variant	10	Mgr. Milada Bujnová	František Oláh
II. B	5. ročník Vyučovacia jazyk maďarský A variant	6	Mgr. Katarína Földiová	
III. B	5. ročník Vyučovacia jazyk maďarský A variant	8	Mgr. Anita Šoóšová	
IV. B	6. ročník Vyučovacia jazyk maďarský A variant	11	Márta Kristan	
V. B	7. ročník Vyučovacia jazyk maďarský A variant	7	Mgr. Peter Zdechovan	
VI. B	8. ročník Vyučovacia jazyk maďarský A variant	5	Mgr. Alexandra Segecsová	
VII. B	8. a 9. ročník Vyučovacia jazyk maďarský A variant	6	Mgr. Agnesa Czipruszová	

VIII. C	2.– 7. a 9. ročník Vyučovací jazyk maďarský B variant	8	Mgr. Alžbeta Ferenczová	
8 tried s vyučovacím jazykom maďarským		61 žiakov S VJM	8 triednych učiteľ'ov s VJM	1 pedagogický asistent
SPOLU	14 tried ŠZŠ	106 žiakov	aktualizované ku dňu 15.09. 2019	
Učiteľ' bez triednictva		Mgr. Dušan Sekereš		1 učiteľ' bez triednictva

V špeciálnej základnej škole fungujú dve oddelenia školského klubu detí.

1. oddelenie pre mladších žiakov
2. oddelenie pre starších žiakov

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ /ŠKD/			
ODDELENIE		POČET DETÍ	VYCHOVÁVATEĽ
1.	oddelenie	9	Vladimír Čirbus
2.	oddelenie	9	Agnesa Sekerešová
SPOLU	2 oddelenia ŠKD	18 detí	aktualizované ku dňu 15.09. 2019

Špeciálna základná škola poskytuje v školskom internáte týždenný pobyt pre žiakov. Žiaci sú zadení do troch výchovných skupín.

ŠKOLSKÝ INTERNÁT /ŠI/

VÝCHOVNÉ SKUPINY		POČET DETÍ	KMEŇOVÝ VYCHOVÁVATEĽIA	VYCHOVÁVATEĽIA BEZ PRIRADENIA VÝCHOVNEJ SKUPINY
1.	výchovná skupina	10	Agnesa Schnelczerová	Eva Kováčsová Kristína Triznová
2.	výchovná skupina	8	Lýdia Mihaliiová	
3.	výchovná skupina	8	Zuzana Olšiaková	
SPOLU	3 výchovné skupiny ŠI	26 detí	aktualizované ku dňu 15.09. 2019	

Vychovávateľka školského internátu prvého kontaktu: Agnesa Schnelczerová.

Rozvrh vyučovacích hodín, časový harmonogram vychovávateľov a pracovného času všetkých zamestnancov tvorí samostatnú dokumentáciu Špeciálnej základnej školy internátnej Filakovo.

Prevádzka školy funguje v pomerne dosť veľkých, priestraných budovách, v peknom tichom prírodnom prostredí. Nedisponuje telocvičňou, ani vhodným športovým ihriskom.

Výchovno – vzdelávací proces prebieha v 14. triedach, predmet Pracovné vyučovanie sa realizuje v odbornej učebni a zmodernizovanej cvičnej kuchynke, ďalej je možné využiť už dve mini telocvične, tri počítačové učebne, ktoré sa nachádzajú vo všetkých budovách školy.

V budove školského internátu sa nachádza *školská kuchyňa s jedálňou*.

2.3 ŽIACI VZDELÁVANÍ PODĽA INDIVIDUÁLNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLE INTERNÁTNEJ FILAKOVO

TRIEDA	ROČNÍK/ VYUČOVACÍ JAZYK/ VARIANT	POČET ŽIAKOV	TRIEDNY UČITEĽ	ASISTENT UČITEĽA
II. A	4. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	1	Mgr. Lenka Paľagová	Edita Póczosová
VI.C	5. a 8. ročník Vyučovací jazyk slovenský B variant	2	Mgr. Patrícia Angyalová	
2 triedy s vyučovacím jazykom slovenským		3 žiaci s VJS	2 triedni učitelia s VJS	1 pedagogický asistent
VIII. C	2. ročník Vyučovací jazyk maďarský B variant	1	Mgr. Alžbeta Ferenczová	František Oláh
1 trieda s vyučovacím jazykom maďarským		1 žiak S VJM	1 triedny učiteľ s VJM	1 pedagogický asistent
SPOLU	3 triedy	4 žiaci	aktualizované ku dňu 15.09. 2019	

**2.4 ŽIACI VZDELÁVANÍ V ZAHRANIČÍ NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA
ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ FILAKOVO**

TRIEDA	ROČNÍK/ VYUČOVACÍ JAZYK/ VARIANT	POČET ŽIAKOV	TRIEDNY UČITEĽ	ASISTENT UČITEĽA
II. A	5. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	1	Mgr. Lenka Paľagová	
IV. A	7. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	1	Mgr. Lucia Fülöpová	
V. A	8. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	1	Mgr. Róbert Kurák	
2 triedy s vyučovacím jazykom slovenským		3 žiaci s VJS	2 triedni učitelia s VJS	
I. B	4. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	4	Mgr. Milada Bujnová	
II. B	5. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	1	Mgr. Katarína Földiová	
III. B	5. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	2	Mgr. Anita Šoósová	
IV. B	6. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	2	Márta Kristan	
V. B	7. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	1	Mgr. Peter Zdechovan	
VIII. C	5. ročník Vyučovací jazyk maďarský B variant	2	Mgr. Alžbeta Ferenczová	
6 tried s vyučovacím jazykom maďarským		12 žiakov S VJM	6 triednych učiteľov s VJM	
SPOLU	8 tried	15 žiacov	aktualizované ku dňu 15.09. 2019	

**2.5 ŽIACI KONČIACI POVINNÚ ŠKOLSKÚ DOCHÁDZKU V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020
V ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLE INTERNÁTNEJ FILAKOVO**

P.Č.	MENO A PRIEZVISKO ŽIAKA	ROK ŠKOLSKÉJ DOCHÁDZKY	ROČNÍK / VARIANT	STREDNÁ ŠKOLA	POZNÁMKA	VYUČOVACÍ JAZYK
1.	Christopher Balog	10.	9/A		žiak až do ukončenia povinnej školskej dochádzky umiestnený v Reedukačnom centre Mlynky Biele Vody	VJS
2.	Cynthia Bariová	10.	4/A		zahraničný žiak	VJM
3.	Eva Berkiová	10.	8/A	Odborné učilište internátne, Kl.Gotwalda 70/43, 991 06 Želovce Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál	prihláška odosielaná, nebola na prijímacích skúškach - COVID- 19 - žiačka prijatá	VJS
4.	Kevin Botoš	10.	9/A		zákonný zástupca odmietol ďalšie vzdelávanie žiaka	VJM
5.	Michal Dvořák	9.	8/A	Odborné učilište, Haličská 80 984 01 Lučenec Stavebná výroba - murárske práce	prihláška odosielaná, nebol na prijímacích skúškach - COVID-19 - žiak prijatý	VJS
6.	Mauricio Gašpar	9.	9/A	Odborné učilište, Haličská 80 984 01 Lučenec Stavebná výroba - murárske práce	prihláška odosielaná, nebol na prijímacích skúškach - COVID-19 - žiak prijatý	VJS
7.	Mário Kókény	10.	9/A	Odborné učilište, Haličská 80 984 01 Lučenec Stavebná výroba - murárske práce	prihláška odosielaná, nebol na prijímacích skúškach - COVID-19 - žiak prijatý	VJS
8.	Alena Mihályová	10.	9/A	Odborné učilište, Haličská 80 984 01 Lučenec Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál	prihláška odosielaná, nebola na prijímacích skúškach - COVID- 19 - žiačka prijatá	VJM
9.	Nikolas Mušuka /Cibuľa/	9.	8/A	Odborné učilište, Haličská 80 984 01 Lučenec Stavebná výroba - murárske práce	prihláška odosielaná, nebol na prijímacích skúškach - COVID-19 - žiak prijatý	VJS
10.	Dominik Oláh	9.	8/A		zahraničný žiak	VJS
11.	Norbert Oláh	10.	9/B	Odborné učilište, Haličská 80 984 01 Lučenec Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti	prihláška odosielaná, nebol na prijímacích skúškach - COVID-19 - žiak prijatý	VJM
12.	Ingrid Oláhová	10.	9/A	Odborné učilište, Haličská 80 984 01 Lučenec Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál	prihláška odosielaná, nebola na prijímacích skúškach - COVID- 19 - žiačka prijatá	VJM
13.	Júlia Oláhová	10.	9/A	Odborné učilište, Haličská 80 984 01 Lučenec Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál	prihláška odosielaná, nebola na prijímacích skúškach - COVID- 19 - žiačka prijatá	VJM

14.	Alojz Váradi	10.	4/A		zahraničný žiak	VJM
VJS:7 žiakov		VJM:7 žiakov	CELKOM 14 žiakov – ukončenie povinnej školskej dochádzky		LEGENDA VJS – vyučovací jazyk slovenský VJM – vyučovací jazyk maďarský	

Z celkového počtu 14 končiacich žiakov povinnú školskú dochádzku na škole, bolo prostredníctvom programu *Proforient spracovaných deväť prihlášok* a žiaci boli úspešne prijatí na Odborné učilište internátne, Haličská cesta 80, Lučenec do jednotlivých odborov, ktoré škola ponúka.

V jednom prípade žiakovi *d'alsie vzdelávanie zákonní zástupcovia neumožnili*, nakoľko nesúhlasili s ďalším vzdelávaním svojho syna. Ďalší žiak bol až do ukončenia povinnej školskej dochádzky v Reedukačnom centre a nemáme vedomosť o jeho ďalšom štúdiu a traja žiaci sa vzdelávali v zahraničí a ukončili povinnú školskú dochádzku v ročníku, ktorý si riadne ukončili v príslušnom školskom roku.

2.6 ŽIACI PRIJATÍ DO PRVÉHO ROČNÍKA NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ FILAKOVO

TRIEDA	ROČNÍK/ VYUČOVACÍ JAZYK/ VARIANT	POČET ŽIAKOV	TRIEDNY UČITEĽ	ASISTENT UČITEĽA
I. A	1. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	1	Mgr. Ingrid Karmanová	Edita Póczosová
1 trieda s vyučovacím jazykom slovenským		1 žiak s VJS	1 triedny učiteľ s VJS	1 pedagogický asistent
SPOLU	1 trieda	1 žiak	aktualizované ku dňu 15.09. 2019	

Zápis žiakov do prvého ročníka sa neuskutočňuje a prijímame žiakov do prvého ročníka sa realizuje prevažne priebežne počas celého školského roka. V školskom roku 2019/2020 sme prijali jedného novoprijatého žiaka do 1. ročníka do triedy s vyučovacím jazykom slovenským.

2.7 HODNOTENIE VÝSLEDKOV A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA V ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLE INTERNÁTNEJ

TRIEDA	ROČNÍK/ VYUČOVACÍ JAZYK/ VARIANT	POČET ŽIAKOV V TRIEDE V PRIEBEHU ŠKOLSKEHO ROKA	PROSPELO POČET ŽIAKOV	NEPROSPELO POČET ŽIAKOV	NEKLASIFIKOVANÍ POČET ŽIAKOV	NEHODNOTENÍ POČET ŽIAKOV	ODHALSENÍ ZO ŠKOLY V PRIEBEHU ŠKOLSKEHO ROKA POČET ŽIAKOV	POČET ŽIAKOV V TRIEDE K 30.06.2020
I. A	1., 2. a 3. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	7	7	0	0	0	0	7
II. A	4. a 5. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	8	5	0	0	1	2	6
III. A	6. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	9	7	0	0	0	3	7
IV. A	7. a 9. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	7	6	0	0	1	0	7
V. A	8. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	10	9	0	0	1	0	10
VLC	5.,6. a 8. ročník Vyučovací jazyk slovenský B variant	6	6	0	0	0	0	6
I. B	2. a 4. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	11	6	0	0	4	2	8
II. B	5. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	6	5	0	0	1	0	6
III. B	5. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	8	6	0	0	2	2	6
IV. B	6. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	11	8	0	0	2	2	9
V. B	7. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	7	6	0	0	1	1	6
VI. B	8. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	5	5	0	0	0	0	5
VII. B	8. a 9. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	6	5	0	1	0	0	6
VIII. C	2.– 7. a 9. ročník Vyučovací jazyk maďarský B variant	8	6	0	0	2	0	8
		109	87	0	1	15	12	97

Z aktualizovaných údajov o počtoch žiakov navštevujúcich našu školu v školskom roku 2019/2020 bol neklasifikovaný 1 žiak s vyučovacím jazykom maďarským. Bol prizvaný z objektívnych dôvodov / dlhodobé riešenie nedbalej povinnej školskej dochádzky, záškoláctvo a delikvencia/ na komisionálne skúšky, na ktoré sa však nedostavil a keďže patril medzi žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku, ukončil vzdelávanie na našej škole v poslednom riadne ukončenom ročníku.

Zahraniční žiaci patria medzi nehodnotených žiakov školy a teda nevykazujú prospech.

PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV PODĽA ROČNÍKOV – A variant											
PREDMET	ROČNÍK										
	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU PRIEMER
Správanie vyučovací jazyk slovenský /VJS/		1,00	1,00	2,22	1,00	1,10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,15
Správanie vyučovací jazyk maďarský /VJM/			1,00		1,00	1,00	1,10	1,10	1,00	1,00	1,03
Spolu škola		1,00	1,00	2,22	1,00	1,05	1,05	1,05	1,00	1,00	1,15
Slovenský jazyk a literatúra /VJS/		1,00	1,00	2,40	1,71		2,86	1,20	2,89	1,20	1,78
Slovenský jazyk a slovenská literatúra /VJM/			1,00		2,00	3,40	2,00	3,33	1,20	1,80	2,10
Spolu škola		1,00	1,00	2,40	1,86	3,40	2,43	2,27	2,04	1,5	3,10
Maďarský jazyk a literatúra /VJM/			1,00		2,17	4,00	2,43	3,17	1,20	1,80	2,25
Spolu škola			1,00		2,17	4,00	2,43	3,17	1,20	1,80	2,25
Vecné učenie /VJS/		1,00	2,00	2,00							1,67
Vecné učenie /VJM/			1,50								1,50
Spolu škola		1,00	1,75	2,00							1,58
Vlastiveda /VJS/					1,14		2,29				1,72
Vlastiveda /VJM/					2,25	3,40	2,43				2,69
Spolu škola					1,70	3,40	2,36				2,49
Fyzika /VJS/								2,00	2,78	2,00	2,26
Fyzika /VJM/								3,17	1,20	2,40	2,25
Spolu škola								2,58	1,99	2,20	2,26
Chémia /VJS/										2,00	2,00
Chémia /VJM/										2,00	2,00
Spolu škola										2,00	2,00
Biológia /VJS/								2,00	2,56	2,00	2,18
Biológia /VJM/								2,33	1,00	1,40	1,57
Spolu škola								2,16	1,78	1,70	1,88

PREDMET	ROČNÍK										
	Pripravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU PRIEMER
Dejepis /VJS/								1,80	2,78	1,80	2,13
Dejepis /VJM/								2,33	1,60	2,20	2,04
Spolu škola								2,07	2,19	2	2,09
Geografia /VJS/								2,00	2,78	2,00	2,26
Geografia /VJM/								2,67	1,00	1,80	1,82
Spolu škola								2,34	1,89	1,90	2,04
Občianska náuka /VJS/								A	A	A	
Občianska náuka /VJM/								A	A	A	
Spolu škola								-	-	-	
Matematika /VJS/		1,00	1,20	1,20	1,86			2,57	1,20	3,11	1,67
Matematika /VJM/			1,20		1,37	4,00	1,71	3,17	1,20	2,00	2,09
Spolu škola		1,00	1,20	1,20	1,62	4,00	2,14	2,19	2,16	1,60	1,90
Informatika /VJS/						A	A	A	A	A	
Informatika /VJM/						A	A	A	A	A	
Spolu škola						-	-	-	-	-	
Pracovné vyučovanie /VJS/		A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Pracovné vyučovanie /VJM/		A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Spolu škola		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Výtvarná výchova /VJS/		A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Výtvarná výchova /VJM/		A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Spolu škola		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Hudobná výchova /VJS/		A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Hudobná výchova /VJM/		A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Spolu škola		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Telesná a športová výchova /VJS/		A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Telesná a športová výchova /VJM/		A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Spolu škola		-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Legenda: A – absolvoval /a/

Žiaci našej školy boli hodnotení a klasifikovaní v zmysle Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – mentálne postihnutie.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR vydalo *Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020* zo 6. apríla 2020 a bolo aktualizované a doplnené o nové dokumenty zo dňa 20.04.2020, podľa ktorého sme **hodnotili prospech žiakov v čase mimoriadnej situácie**.

Do úvahy sme pri hodnotení žiakov brali stanovené princípy hodnotenia, spravodlivosť, rešpektovali sme individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, poskytovanie intenzívnosti spätnej väzby.

Hodnotenie malo charakter individualizovaný, so zohľadňovaním vekových a individuálnych osobitostí každého žiaka a prihliadaním na jeho mentálnu úroveň. Neboli

hodnotené predmety, ktoré hodnotené pôvodne boli, nakoľko podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou. Spôsob hodnotenia bol prerokovaný s pedagogickou radou a to 23.04.2020 - online, pričom vyučujúci svoje hodnotenia zasielali elektronicky v tabuľkovej forme.

Podkladmi na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov vyučujúci v čase prerušeného vyučovania v škole získavali z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi ako aj konzultáciou s rodičmi, zákonnými zástupcami alebo vychovávateľkami z Centier pre deti a rodiny vo Fiľakove a v Tornali.

Súčasťou dokumentu školy Školského vzdelávacieho programu Špeciálnej základnej školy internátnej Fiľakovo je ako príloha priložená vypracovaná stručná správa o priebehu výučby a hodnotenia žiakov v čase mimoriadneho prerušenia vyučovania.

2.8 PREHĽAD ŽIAKOV SO ZNÍŽENÝMI ZNÁMKAMI ZO SPRÁVANIA V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020			
TRIEDA	ROČNÍK/ VYUČOVACÍ JAZYK/ VARIANT	ZNÍŽENÁ ZNÁMKA ZO SPRÁVANIA NA STUPEŇ 2	ZNÍŽENÁ ZNÁMKA ZO SPRÁVANIA NA STUPEŇ 3
I. A	1., 2. a 3. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant		
II. A	4. a 5. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant		
III. A	6. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	2 žiaci	
IV. A	7. a 9. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant		
V. A	8. ročník Vyučovací jazyk slovenský A variant	1 žiak	
VI. C	5.,6. a 8. ročník Vyučovací jazyk slovenský B variant		
I. B	2. a 4. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant		
II. B	5. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant		
III. B	5. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant		
IV. B	6. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	1 žiak	
V. B	7. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant	1 žiak	

VI. B	8. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant		
VII. B	8. a 9. ročník Vyučovací jazyk maďarský A variant		
VIII. C	5. ročník Vyučovací jazyk maďarský B variant		
SPOLU		5 žiakov	

Známky zo správania boli znižované z dôvodu neprimeraného a nevhodného správania žiakov na vyučovaní, neprimeraného správania voči pedagógom i spolužiakom a vážneho porušovania školského poriadku, ako úteky zo školy, nedbalá školská dochádzka, vulgárne vyjadrovanie a arogantné správanie, pričom zníženej známke zo správania predchádzali priebežné pohovory so žiakmi a ich zákonnými zástupcami s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou, a vedením školy.

2.9 POČET VYMEŠKANÝCH HODÍN ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020 K 31. 08. 2020				
TRIEDA	POČET ŽIAKOV	SPOLU VYMEŠKANÉ HODINY	OSPRAVEDLNENÉ HODINY	NEOSPRAVEDLNENÉ HODINY
I. A	7	1 101	921	180
		Priemer 157,29	131,57	25,72
II. A	8	1 008	800	208
		Priemer 126	100	26
III. A	7	722	467	255
		Priemer 103,14	66,71	36,43
IV. A	7	776	536	240
		Priemer 110,86	76,57	34,29
V. A	10	2 878	1 985	893
		Priemer 287,8	198,5	89,3
VI. C	6	812	812	0
		Priemer 135,33	135,33	0
Spolu žiakov s vyučovacím jazykom slovenským /VJS/	45	7 297	5 521	1 776
		Priemer 162,16	122,69	39,47
I. B	9	672	648	24
		Priemer 19,77	19,77	0
II. B	6	328	328	0
		Priemer 21	21	0
III. B	6	1 495	1 377	118
		Priemer 54,33	50	4,33
IV. B	8	1 597	1 425	172
		Priemer 40,62	40	0,62
V. B	6	1 563	1 347	216
		Priemer 69,66	49	20,66

VI. B	5	604		467	137
		Priemer	32,40	20	12,40
VII. B	6	1 701		1 238	463
		Priemer	69,50	45,50	24
VIII. C	8	1 270		756	514
		Priemer	50,87	27,75	23,12
Spolu žiakov s vyučovacím jazykom maďarským /VJM/	54	9 230		7 586	1 644
	Priemer	170,93		140,48	30,45
Za celú školu	99	16 527		13 107	3 420
	Priemer na jedného žiaka	166,94		132,39	34,55

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vyučovanie na našej škole prebiehalo v školskom roku 2019/2020 vo všetkých ročníkoch podľa **Školského vzdelávacieho programu**, ktorý bol zostavený na základe platného Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Obsah **ročných plánov učiteľa** bol navrhnutý v Predmetovej komisii a Metodickom združení so schválením riaditeľky školy. Pre žiakov ubytovaných na týždenný pobyt v školskom internáte a žiakov navštevujúcich školský klub detí je vypracovaný **Plán výchovnej činnosti** a **Výchovný program**. Absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiaci získajú primárne vzdelávanie (ISCED 1).

3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

V školskom roku 2019/2020 v Špeciálnej základnej škole internátnej Filľakovo bolo nasledovné personálne zloženie 38 zamestnancov:

- **pedagogických zamestnancov 26**, z toho: 17 učiteľov, 2 pedagogickí asistenti, 7 vychovávateľov

- **nepedagogických zamestnancov 12**, z toho 1 ekonómka školy, 1 administratívna zamestnankyňa školy, 4 upratovačky, 1 školník /údržbár, kurič, šofér/, 3 kuchárky, 1 vedúca školskej jedálne a 1 sociálna zamestnankyňa školy.

Všetci pedagogickí zamestnanci pracovali na plný úväzok. U nepedagogických zamestnancov je prepočet úväzku uvedený v tabuľke:

Pracovné zaradenie - kategória	Počet zamestnancov		Plnenie kvalifikačných predpokladov					
			Spĺňa		Nespĺňa		Doplňa /špec.- pedagog. spôsobilosť/	
Pedagogickí zamestnanci:	26		23		0		3	
Učiteľ (vrátane riaditeľky školy)	17		14		0		3	
	9 triedy s vyučovacím jazykom slovenským	8 triedy s vyučovacím jazykom maďarským	8 triedy s vyučovacím jazykom slovenským	6 triedy s vyučovacím jazykom maďarským	0 triedy s vyučovacím jazykom slovenským	0 triedy s vyučovacím jazykom maďarským	1 triedy s vyučovacím jazykom slovenským	2 triedy s vyučovacím jazykom maďarským
Vychovávateľ	7		7		0		0	
	5 internát	2 školský klub detí	5 internát	2 školský klub detí	0 internát	0 školský klub detí	0 internát	0 školský klub detí
Pedagogický asistent	2		2		0		0	
	1 triedy s vyučovacím jazykom slovenským	1 triedy s vyučovacím jazykom maďarským	1 triedy s vyučovacím jazykom slovenským	1 triedy s vyučovacím jazykom maďarským	0 triedy s vyučovacím jazykom slovenským	0 triedy s vyučovacím jazykom maďarským	0 triedy s vyučovacím jazykom slovenským	0 triedy s vyučovacím jazykom maďarským
Pracovné zaradenie			Fyzický počet		Prepočet - úväzok		Pracovná oblasť	
Nepedagogickí zamestnanci:			12		11,70		ekonomicko – správne a prevádzkovo – technické činnosti manuálne činnosti	
Ekonómka školy – vedúca ekonomického úseku školy			1		1,00			
Administratívna zamestnankyňa			1		1,00			
Sociálna zamestnankyňa			1		1,00			
Vedúca školskej jedálne			1		1,00			
Hlavná kuchárka			1		1,00			
Kuchárka			2		2,00			
Školník, údržbár, kurič, vodič			1		1,20			
Upratovačka			4		3,50			
SPOLU VŠETKÝCH ZAMESTNANCOV			38		38,70			

Celkovo sme dosiahli 100% úroveň kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Odbornosť vyučovania všetkých predmetov bola v škole zabezpečená celkovo na 100%, vo výchove /školský internát a školský klub detí/ bola kvalifikovanosť tiež na úrovni 100%.

Jedna učiteľka v triede s vyučovacím jazykom maďarským si v školskom roku 2019/2020 dopĺňala požadovanú kvalifikáciu formou rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pre učiteľov, ktorá štúdium ukončí v septembri 2020. Jeden učiteľ v triede s vyučovacím jazykom slovenským a jedna učiteľka s vyučovacím jazykom maďarským začali štúdium špeciálnej pedagogiky pre učiteľov v októbri 2019.

Zaradenie pedagogických zamestnancov do kariérnych stupňov k 15. 9. 2019					
KARIÉRNÝ STUPEŇ	miesto výkonu				Spolu
	<i>škola triedy s VJS s PA (aj pedagogický asistent)</i>	<i>škola triedy s VJM s PA (aj pedagogický asistent)</i>	<i>školský internát</i>	<i>ŠKD</i>	
<i>Začínajúci pedagogický zamestnanec</i>	1	0	0	0	1
<i>Samostatný pedagogický zamestnanec</i>	4	4	5	2	15
<i>Pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou</i>	4	4	0	0	8
<i>Pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou</i>	0	0	0	0	0
<i>Pedagogický zamestnanec nespĺňajúci kvalifikačný predpoklad</i>	0	0	0	0	0

Výkon kariérových pozícií a špecializovaných činností pedagogických zamestnancov			
<i>Vedúci pedagogickí zamestnanci:</i>	1	Riaditeľ školy	1
		Zástupca riaditeľa školy	0
<i>Pedagogickí zamestnanci špecialisti:</i>	16	Triedny učiteľ a učiteľ bez triednictva	15
		- z toho výchovný poradca	1
		- z toho vedúci metodických orgánov	2
		Uvádžajúci pedagogický zamestnanec	1
		Vedúci metodického združenia vychovávateľov	1

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Celkovo dosahujeme 100% úroveň kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov (z celkového počtu 27 pedagogických zamestnancov 27 spĺňa kvalifikačné požiadavky – pozri § 2 ods. 1) písm. g/ tejto správy). Dvaja učitelia sa zúčastňovali vzdelávania na doplnenie špeciálne – pedagogickej spôsobilosti počas školského roka 2019/2020.

V školskom roku 2019/2020 sa kontinuálneho vzdelávania a iných foriem vzdelávania zúčastňovali pedagogickí zamestnanci nasledovne:

FORMA VZDELÁVANIA	POČET VZDELÁVANÝCH	PRIEBEH VZDELÁVANIA/POČET		
		ZAČALO	POKRAČUJE	UKONČILO
Funkčné inovačné vzdelávanie	1	1	-	1
Inovačné vzdelávanie	-	-	-	-
Aktualizačné vzdelávanie	5	5	-	5
Adaptačné vzdelávanie	1	1	-	-

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali *Preventívne psychologické poradenstvo – tréning* na zvládanie záťaží v školskom prostredí a predchádzanie syndrómu vyhorenia u pedagogických zamestnancov a zvládanie problematickeho správania žiakov v špeciálnej základnej škole.

Na rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutých pri UK Bratislava, ktoré začalo v októbri 2019, sa prihlásil jeden učiteľ z triedy s vyučovacím jazykom slovenským a jedna učiteľka z triedy s vyučovacím jazykom maďarským.

Ostatní pedagogickí zamestnanci sa prihlásili na vzdelávanie podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, niektoré sa nezačali pre nedostatok prihlásených a niektoré boli úspešne ukončené.

Odborné vedomosti si pedagogickí zamestnanci rozširovali i samoštúdiom a vzdelávacími aktivitami na zasadnutiach metodických orgánov školy, napr.:

- Tvorba Ročných plánov učiteľa, Individuálnych vzdelávacích programov/plánov
- Práca s IKT – využitie dostupných výukových programov pri príprave na vyučovanie, ukážky programov
- Burza nápadov – na prípravu na vyučovanie

Účasťou pedagogických zamestnancov na kontinuálnom vzdelávaní i v iných formách vzdelávania sa plnili úlohy určené v Pláne práce školy na školský rok 2019/2020 a zároveň ciele deklarované v Plánoch kontinuálneho vzdelávania na roky 2019 a 2020, ktoré vychádzali z Konceptného zámeru rozvoja školy na obdobie školských rokov 2019/2020 a 2020/2021.

4. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Výsledky práce školy sú prezentované okrem *Kroniky školy* a *Kroniky školského internátu a školského klubu detí* aj v prehľadnej agende *Zoznam akcií a aktivít školy* s popisom každej akcie a s priloženou fotodokumentáciou za školský rok a na *webovej stránke* školy.

O výsledkoch voľno - časových aktivít školy, o rôznych školských akciách, o činnosti školského klubu detí, výchovných skupín školského internátu je spracovaná školská kronika a fotodokumentácia, ktorá hovorí o bohatosti a úspešnosti organizovaných podujatí.

V školskom roku 2019/2020 svoje práce žiaci prezentovali na Vianočných trhoch, ktoré organizovalo Mesto Filákov. Zapojili sme sa do výtvarných a rôznych iných súťaží regionálneho i celoslovenského charakteru, na úrovni nášho mesta Filákov i v rámci špeciálnych škôl, kde naši žiaci dosiahli aj úspechy.

Metodické orgány školy pomáhajú vedeniu školy v oblasti riadiacej činnosti, metodickej i vzdelávacej. Pre žiakov školy, ale aj pre žiakov špeciálnych škôl z regiónu zorganizovali pedagogickí zamestnanci podujatia nasmerované k rozvoju vzdelanostnej úrovne žiakov a k rozvoju ich komunikačných a sociálnych zručností. Niektoré z nich sú mimoriadne obľúbené nielen medzi žiakmi školy, ale i medzi žiakmi z iných škôl.

V rámci Metodického združenia pre 1. – 4. ročník a B variant pod vedením kolegyne triednej učiteľky a vedúcej metodického združenia Mgr. Patrície Angyalovej boli uskutočnené podľa Plánu práce Metodického združenia pre 1. – 4. ročník a B variant nasledovné akcie, súťaže, aktivity:

Názov	Termín uskutočnenia
SVETOVÝ DEŇ MLIEKA V ŠKOLÁCH – tematický týždeň + besedy	23. – 30. septembra 2019
SVETOVÝ DEŇ VÝŽIVY - tematický týždeň + besedy	21. – 25. októbra 2019
DIVADIELKO „Bubácka rozprávka“	23. októbra 2019
MESIAC ÚCTY K STARŠÍM – kultúrny program DD NEZÁBUDKA	25. októbra 2019
ČÍTAM, ČÍTAŠ, ČÍTA – posilnenie čitateľskej gramotnosti	25. a 31. októbra 2019
DIVADIELKO „O troch dobrých duchoch a lakomcovi“	07. novembra 2019
TVORIVÉ DIELNE PRE ŽIAKOV A RODIČOV – zdobenie medovníkov	29. novembra 2019
MIKULÁŠSKY DEŇ – triedne aktivity	06. decembra 2019
VIANOČNÝ JARMOK vo Filákov – prezentovanie a predaj výrobkov žiakov	13. decembra 2019
HUDBA, NÁŠ SPOLOČNÝ JAZYK – vystúpenie žiakov	13. decembra 2019
ZIMNÉ RADOVÁNKY	20. decembra 2019

PAVUČINA PROTI KRIMINALITE – prevencia kriminality	december 2019
MOJA VLASTĚ, MŮJ DOMOV	január 2020
HURÁ FAŠIANGY	február 2020
MALÝ MATEMATIKÁR	február, marec 2020

V rámci Predmetovej komisie pre 5. – 9. ročník pod vedením kolegyne – triednej učiteľky a vedúcej predmetovej komisie Mgr. Ingrid Karmanovej boli uskutočnené nasledovné aktivity:

Názov	Termín uskutočnenia
ZELENÁ ŠKOLA – skrášľovanie okolia školy	september 2019
POZNAJ SVOJU VLASTĚ – výtvarná súťaž	október 2019
DIVADIELKO „Bubáčka rozprávka“	október 2019
DARY JESENE – výstavka jesenných plodov	október 2019
ČÍTAM, ČÍTAŠ, ČÍTA – Medzinárodný deň školských knižníc – čítanie kníh, posilnenie čitateľskej gramotnosti	november 2019
DIVADIELKO „O troch dobrých duchoch a lakomcovi“	07. novembra 2019
TVORIVÉ DIELNE PRE ŽIAKOV A RODIČOV – zdobenie medovníkov	29. novembra 2019
MIKULÁŠSKY DEŇ – triedne aktivity	06. decembra 2019
VIANOČNÝ JARMOK vo Filákovke – prezentovanie a predaj výrobkov žiakov	13. decembra 2019
BESEDA O HIV A AIDS – beseda pre žiakov	december 2019
ZIMNÉ RADOVÁNKY	20. decembra 2019
PAVUČINA PROTI KRIMINALITE – prevencia kriminality	december 2019
MAUJEME V PROGRAME SKICÁR – výtvarná súťaž, využitie IKT v umeleckej oblasti	január 2020
MANŽELSTVO A RODINA – beseda pre žiakov	február 2020
STOP KRIMINALITE - výtvarná súťaž	marec 2020

Na úseku *Civilnej ochrany (ďalej aj CO) a v oblasti drogovej prevencie a prevencie šikanovania* sa uskutočnili len dve aktivity a to z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovacieho procesu pre ochorenie COVID – 19 a to na základe Rozhodnutia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR ako aj Ústredného krízového štábu a na základe vydaných opatrení hlavného hygienika o hygienicko-epidemiologických preventívnych postupoch pred šírením ochorenia.

V rámci Civilnej ochrany a v oblasti drogovej prevencie a prevencie šikanovania pod vedením kolegu - triedneho učiteľa a vedúceho koordinátorstva Mgr. Róberta Kuráka boli uskutočnené nasledovné aktivity:

- CIVILNÁ OCHRANA OČAMI DETÍ – výtvarná súťaž
- PREVENCIA HIV a AIDS – beseda

V oblasti *výchovného poradenstva* boli žiakom, rodičom a zákonným zástupcom poskytované poradenské služby v oblasti výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu detí. Výchovná poradkyňa bola sprostredkovateľom prepojenia školy s poradenskými zariadeniami.

Osobitná pozornosť bola venovaná riešeniu záškoláctva a monitorovaniu správania žiakov s cieľom odhaliť možné zanedbávanie zo strany rodiča, príp. týranie či šikanovanie. Výchovná poradkyňa uskutočnila so žiakmi rôzne osobné pohovory – na tému šikanovanie, gravidita, užívanie drog, fajčenie, nevhodné a vhodné správanie, záškoláctvo, sebaublížovanie.

Zorganizovala i besedu k voľbe povolania, dotazníkovou formou zisťovala u žiakov príčiny problémov so správaním v konkrétnych triedach. Ďalej sa zaoberala vhodnou profesijnou orientáciou žiakov.

5. ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

V školskom roku 2018/2019 sme sa zapojili do projektu Zelená škola, v ktorom pokračujeme aj v tomto školskom roku. Zelená škola je výchovno - vzdelávací program určený pre všetky školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Žiaci za pomoci učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene. Žiakov motivujeme k realizácii dlhodobých, praktických a vzdelávacích aktivít, ktoré majú reálny, pozitívny dopad na životné prostredie školy a jej okolia.

Realizácia programu podporuje na škole priestor na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická a holistická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie. Na škole projekt motivuje ku zlepšeniu medziludských vzťahov a atmosféry prostredníctvom aktívnej spolupráce ba spoločných cieľoch školy.

V školskom roku 2018/2019 naša škola vypracovala a získala vo výberovom procese grant v rámci projektu ERAZMUS+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu, Kľúčová akcia 1 – Vzdelávacia mobilita jednotlivcov. Projekt pod názvom „*Boj proti zlyhaniu vo vzdelávaní*“ vypracovala kolegyňa Ing. Danko Hlavatá, ktorá je zároveň koordinátorkou projektu. V rámci projektu máme úspešne posúdených a schválených 8 mobilit, pričom v školskom roku 2019/2020 sa nám podarilo úspešne zrealizovať 4 mobility.

Nadalej úspešne pokračujeme v projekte pod názvom „Vykúzlíme kúsok prírodného raja“, ktorého cieľom bolo revitalizovanie školskej záhrady vlastnou prácou, aby mohla slúžiť na pozorovanie živej prírody a zároveň žiakov viesť k ochrane prostredia, v ktorom žijú. Aktívne sa využíva priestor na vyučovanie „mimo školských lavíc“, v ktorom majú žiaci možnosť zážitkovou formou edukácie spoznávať biologickú diverziu priamo v teréne a získavať tak i zručnosti, ktoré sú predpokladom prepojenia medzi vedomostným vzdelávaním a skutočným, reálnym fungovaním života v ekosystémoch.

Starostlivosťou o prírodné záhradné jazierko na školskom nádvorí a živé kultúry nachádzajúce sa v ňom (ryby, rôzne iné živočíchy, rastlinstvo a pod.) sa snažíme priblížiť žiakom edukáciu v príjemnom prírodnom prostredí.

Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienok školy

ŠKOLA	
Počet bodov	3 + 1 školský internát, t. j. 4 budovy
Počet učební	19
➤ z toho tried	16
➤ dielne (dielňa 1, dielňa 2)	2
➤ cvičná kuchynka	1
➤ učebne IKT	3 (A – budova, B – budova, C – budova)
ŠKOLSKÝ INTEERNÁT	
➤ spoločenské miestnosti	3 (pre výchovné skupiny žiakov)
➤ spálne detí	7
➤ školská a internátna kuchyňa	1
➤ školská a internátna jedáleň	1
➤ mini cvičná kuchynka pre deti	1

Oblasť zabezpečovania materiálo – technického vybavenia školy a školského internátu je obmedzená finančnými prostriedkami školy. Napriek tomu dodržiavaním rôznych úsporných opatrení postupne modernizujeme a skvalitňujeme materiálo – technické vybavenie výchovno – vzdelávacieho procesu, ako aj interiéru a exteriéru jednotlivých budov školy, aby činnosť pedagogického kolektívu a žiakov prebiehala v príjemnom a harmonickom prostredí.

Vychádzajúc z vyhodnotenia Koncepčného zámeru a rozvoja školy za školský rok 2019/2020 a z Plánu ekonomického a ekonomického a prevádzkovo – technického úseku, sme zabezpečili a zrealizovali v uplynulom školskom roku nasledovné:

Na základe deklarovanych návrhov pedagogických zamestnancov prostredníctvom vedúcich jednotlivých úsekov a metodických orgánov a prostredníctvom návrhov vedúcej ekonomického a prevádzkovo – technického úseku v rámci finančných možností školy v spolupráci so zamestnancami školy vo Filakove sme priebežne zabezpečovali:

- učebné pomôcky, nástroje, náradie, didaktickú techniku,
- doplňovanie knižného fondu,
- doplňovanie výukových programov,
- doplňovanie ďalšími počítačmi a príslušenstvom, s pripojením na internet,
- sponzorské financie, financie z vypracovaných úspešných a mimorozpočtových zdrojov a z projektov
- športové vybavenie do kabinetu športových potrieb a výchovných skupín – rôzne lopty, športové vybavenie do školy i školského internátu
- vonkajšie okrasné rastliny, hrantíky pre skrášlenie školského nádvorja školy
- obnova a skrášlenie záhrady a altánku, vytvorenie chodníka a schodov do záhrady
- starostlivosť o bylinkovú špirálu s rôznymi druhmi bylín na nádvorí školského internátu
- odborná učebňa cvičnej kuchynky – zakúpenie a modernizovanie kuchynského príslušenstva, kde sa žiaci na hodine predmetu Pracovné vyučovanie majú možnosť učiť sa variť, piecť, pripravovať pokrmy, spracúvať rôzne druhy zeleniny alebo ovocia zo školskej záhrady alebo ovocného sadu školy
- nástenné mapy využiteľné na edukáciu žiakov
- doplnenie učiteľskej aj žiackej knižnice o nové knižné tituly
- zakúpenie aktualizovaných častí odbornej publikácie aj s online prístupom: Logopedárium: Diagnostika – odporúčania – cvičenia (komplexná starostlivosť o rozvoj jazyka a reči pre deti)
- aktualizácia prídavného modulu pre systém aSc Agendy na školský rok 2019/2020 – rozšírená verzia
- balíka služieb využívania vzdelávacích stránok: www.zborovna.sk, www.virtualnakniznica.sk, eTlačivá a iné.

6. DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE – PRERUŠENIE VYUČOVACIEHO PROCESU V ŠKOLE /COVID-19/

Od 16. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19.

1. Metódy a formy práce:

a) prvý mesiac:

- hľadanie možností, účinného spôsobu ako žiakov naďalej vzdelávať,
- pravidelná komunikácia s rodičmi/zákonnými zástupcami, žiakmi: zmapovanie možnosti technického vybavenia v domácnostiach: počítač, internet,
- zadávanie úloh cez mobil – telefonicky – zamerané na opakovanie prebraného učiva,
- odporúčanie: pravidelná denná práca, pravidelnosť vo vzdelávaní,

b) ďalšie mesiace:

- pravidelná príprava učebných materiálov, úloh, pracovných listov,
- odosielanie a doručovanie učebných materiálov, úloh, pracovných listov a pokynov žiakom podľa ich možností prijatia na základe zmapovania raz týždenne:
 - prostredníctvom elektronickej pošty e – mailu, cez inú sociálnu sieť,
 - vytlačené učebné materiály, úlohy a pracovné listy: zasielanie prostredníctvom slovenskej pošty, osobné doručovanie a vyzdvihnutie zadaní za predchádzajúci týždeň učiteľkami, vyzdvihnutie a odovzdávanie materiálov žiakmi/zákonnými zástupcami v C budove školy,
- odovzdávanie zadaní úloh: väčšinou do konca týždňa, prípadne stanovenie termínu vyučujúcim, najneskôr do konca aktuálneho mesiaca,
- pravidelná komunikácia a konzultácie so žiakmi a zákonnými zástupcami: telefonicky - mobil, e - mail, sociálna sieť, zamerané na zdravotný stav, učenie sa žiakov, ich činnosti, vysvetľovanie, plnenie úloh, povzbudenie do ďalšej práce, poďakovanie sa za spoluprácu a informácie o doručení úloh a odovzdaní vypracovaných úloh, pracovných listov,
- online vzdelávanie neprebíhalo vo všetkých triedach; v triedach, v ktorých prebiehalo sa v závislosti z nedostatočnosti technického vybavenia sa nezúčastňovali všetci žiaci - nedostatočný prístup k internetu a chýbajúce počítačové znalosti žiakov a ich rodičov/zákonných zástupcov nám neumožnili zapojiť sa plnohodnotne do takejto formy vzdelávania,

- úprava rozsahu hodín výučby,
- zdroje vzdelávania: učebné materiály, pracovné listy, vlastné materiály učiteľov, námety čerpané z mnohých internetových zdrojov /datakabinet, zborovna, bezkriedy, webináre/,
- metódy a formy: pracovné listy, samostatné učenie, text zameraný na čitateľskú a finančnú gramotnosť, problémové úlohy, vyhľadávanie informácií v texte, práca s obrazovým materiálom, texty s vysvetlením učiva, individuálne vysvetlenie učiva – telefonicky – mobil, sociálna sieť, samostatné práce žiakov, rozhovory so žiakmi a zákonnými zástupcami, aktivizujúce metódy,

c) po umožnení otvorenia škôl /od 1. 6. 2020/:

- Rozhodnutím Okresného úradu Banská Bystrica – zriaďovateľa školy pod číslom: OÚ-BB-OS1-2020/005699-023 zo dňa 25. 5. 2020 nebolo obnovené vyučovanie. Vzdelávanie prebiehalo vo všetkých ročníkoch a variantoch naďalej dištančnou formou.

2. Obsah vzdelávania

Učivo bolo preberané v súlade s Ročnými plánmi učiteľa. Zopakovanie a utvrdenie tém prebraných počas dištančného vzdelávania sa uskutoční na začiatku budúceho školského roka.

3. Zapojenie žiakov do dištančného vzdelávania

Vďaka angažovanosti triednych učiteliek bolo zapojenie sa žiakov do dištančného vzdelávania dobré a postupne sa zlepšovalo. Žiaci pracovali podľa svojich schopností a možností primerane svojmu mentálnemu postihnutiu. Niektorí úlohy a pracovné listy po usmernení vypracovali samostatne, iní s pomocou rodiča/zákonného zástupcu. Pridelené zadania odovzdávali a odovzdali podľa dohody. Nie všetkým žiakom sa však chcelo plniť úlohy, u niektorých chýbala aj ochota rodičov/zákonných zástupcov povzbudiť ich k práci. Nedostačujúce bolo aj pracovné prostredie v rodinách, pretože žiaci nemajú vyhradené miesto na vypracovávanie zadávaných úloh. Rodičia/zákonní zástupcovia sa však svojim deťom snažili pomôcť pri práci, konzultovali zadania s pani učiteľkami. Ku komunikácií sa pripájali aj samotní žiaci, keď sa chceli pochváliť splnenou úlohou, či poradiť ako vypracovať úlohy a cvičenia.

Spolupráca s rodičmi/zákonnými zástupcami a žiakmi bola vo väčšine prípadov veľmi dobrá. Prípadná slabá spolupráca mala niekoľko dôvodov - nedostatočné technické vybavenie, nedôslednosť, lenivosť, zlá organizácia času, nezáujem.

4. Priebežne a záverečné hodnotenie žiakov

Žiaci dostávali na každú zadanú prácu, úlohu odozvu od učiteľov, spätnú väzbu, pochvalu, povzbudenie. Priebežne boli slovné hodnotení za vypracované zadania, úlohy a pracovné listy. Učitelia zohľadňovali snahu žiakov pri vypracovávaní zadaných úloh, úroveň žiackych prác, riešenie úloh, pravidelnosť pri zapájaní sa do plnenia školských povinností, rozhovory so žiakmi, rodičmi/zákonnými zástupcami, ako aj individuálne podmienky každého žiaka.

Hodnotenie malo motivačný charakter, učitelia pomenúvali pri spätnej väzbe výsledky žiakov a v prípade chýb navrhovali postup na ich odstránenie.

Záverečné hodnotenie bolo zhrnutím výsledkov dosiahnutých pred koronakrízou a výsledkov dosiahnutých počas dištančného vzdelávania. Vychádzalo na základe známok získaných pred prerušením vyučovania, aktivity žiakov počas dištančného vzdelávania a celkového prístupu k zadaným povinnostiam a hodnoteniu doručených úloh.

Pri záverečnom hodnotení sa bral ohľad na možnosti jednotlivých žiakov a subjektívne prekážky pri dištančnom vzdelávaní. Hodnotenie žiakov počas dištančného vzdelávania bolo kombinované - slovné aj známkou na základe získaného portfólia jednotlivých tried.

7. SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY, MOŽNOSTI A RIZIKÁ

Je nevyhnutné sa zaoberať silnými i slabými stránkami školy, poznať a vedieť aké má škola možnosti a aké ohrozenia môže očakávať a to v stanovení si SWOT analýzy celkovo alebo čiastočne na začiatku každého školského roka, aby bolo možné získať spätnú väzbu na konci školského roka.

S /STRENGTHS/ SILNÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">✓ kvalitný školský vzdelávací program,✓ právna subjektivita školy,✓ postupne narastajúci počet žiakov školy,✓ starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia - marginalizovaných rómskych komúnit, individuálny prístup k žiakom,✓ zintenzívnenie a výborná účasť zákonných zástupcov na rodičovských združeníach, osobných stretnutiach a pohovoroch,✓ pôsobenie koordinátorov v škole so zameraním na civilnú ochranu, výchovné poradenstvo, šikanovanie a kriminalitu, protidrogovú prevenciu, na výchovu k manželstvu a rodičovstvu, činnosť metodických orgánov, čitateľskú gramotnosť, koordinátorstvo IKT,✓ špeciálny individuálny prístup k žiakom na základe ich zdravotného postihnutia /žiak s downovým syndrómom, žiaci s poruchami zraku, sluchu/✓ vytváranie pozitívnej atmosféry na vyučovaní, priaznivej edukačnej klímy,✓ rozvíjanie kognitívnych procesov u žiakov,✓ možnosť edukácie v prírodnom prostredí /školský altánok, ovocný sad, oddychová záhrada/,✓ organizovanie zaujímavých aktivít a súťaží pre našich žiakov a zákonných zástupcov žiakov,✓ rozvíjanie ľudových tradícií a zvykov, remesiel – ľudová izba /hrnčiarska dielňa s hrnčiarskym kruhom/,✓ zvyšovanie zručností žiakov v rámci pracovného vyučovania – nová cvičná kuchynka dáva priestor pre uplatnenie praktických činností žiakov do reálneho života,✓ úspešne realizovanie projektov – Zelená škola, Erasmus+ /edukácia v rámci výmenných skúseností zahraničných partnerov, kolegov učiteľov/, rozvojový projekt Tradičné ľudové remeslá/,✓ získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov – projekty,✓ Škola poskytuje záujmovú krúžkovú činnosť žiakov aj ŠKD, pestrá ponuka záujmovej činnosti /tanečný, spevácky, divadelný, výtvarný krúžok, krúžok literárnej výchovy a krúžok ľudovej tvorby/,✓ pozitívne hodnotenie školy a veľmi dobrá spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov, inštitúciami, s ktorými škola spolupracuje /Okresný úrad-Odbor školstva Banská Bystrica, ŠPPP pri ŠMŠ Lučenec, ČŠPPaP Lučenec, Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Poltár, PZ Lučenec, Filakovo, Mestská polícia Filakovo a Lučenec, Mestský úrad Lučenec a Filakovo, obecné úrady, jednotlivé riaditeľstvá okolitých škôl Filakovo, Lučenec, ÚPSVaR Filakovo a Lučenec, Centrum pre deti a rodiny Lučenec ,✓ zvyšovanie pozitívneho záujmu žiakov 9. ročníka o ďalšie štúdium na odborných učilištiach /odbory: kuchár, čašník, cukrár, murár, krajčírka, opatrovatelka, kozmetička, záhradník/,✓ kvalitný, inovovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov /kritériá a ciele hodnotenia pedagogických zamestnancov v rámci jednotlivých pracovných pozícií, rozhovory s kolegami, s pedagógmi,✓ sústavné vzdelávanie zamestnancov školy,✓ tímová práca zamestnancov na jednotlivých úsekoch, ochota si navzájom pomáhať, kolegiálnosť,✓ vysoké pracovné nasadenie priamych nadriadených jednotlivých úsekov, ktorí tým motivujú zamestnancov, aj mimo pracovného času, súžitie so školou a jej hodnotami,✓ morálne oceňovanie zamestnancov ich priamymi nadriadenými na pedagogických a ostatných poradách aj priebežne,

- ✓ prezentácia školy na verejnosti – webová stránka školy, prezentácia aktivít, výstavky prác žiakov v meste Fil'akovo, prezentácia žiackych prác na jarmočných trhoch,
- ✓ zabezpečenie materiálno-technických podmienok a školských potrieb pre žiakov,
- ✓ sústavná a postupná realizácia modernizácie budov školy, interiéru a exteriéru budov,
- ✓ oddychová zóna v priestoroch školy – altánok pre oddych a relax žiakov i zamestnancov školy,
- ✓ efektívne a účelné hospodárenie školy, výborné nakladanie s finančnými prostriedkami rozpočtu školy – šetrná škola, úsporné opatrenia,
- ✓ **Školský klub detí – 2 oddelenia** - rozmanitá záujmová činnosť – príprava na vyučovanie na ďalší deň – domáce úlohy,
- ✓ **Školský internát** – veľké pozitívum Špeciálnej základnej školy internátnej Fil'akovo /jediná SZŠI v okrese/, s možnosťou poskytovania týždenného pobytu žiakov školy,
 - ✓ vlastná školská jedáleň v školskom internáte,
 - ✓ rozmanitá záujmová činnosť – príprava na vyučovanie na ďalší deň – domáce úlohy,
 - ✓ zriadená malá cvičná kuchynka – využitkovanie ovocia z ovocného sadu, zeleniny z políček pri príprave pochutín na rôzne príležitosti.

W /WEAKNESSES/

SLABÉ STRÁNKY

- ✓ zhoršujúca sa disciplína žiakov 2. stupňa, slabnúca autorita učiteľov,
- ✓ nejednotný prístup pedagógov a ostatných zamestnancov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správania /nenásilná komunikácia, kurzy na zvládanie záťažových situácií/,
- ✓ zastaralé vybavenie kabinetu učebných pomôcok pre 2. stupeň SZŠ,
- ✓ zastaralé vybavenie školskej dielne na pracovné vyučovanie a jej vybavenie novým náradím a pracovnými nástrojmi,
- ✓ absencia športoviska a telocvične,
- ✓ absencia parkoviska pred školou,
- ✓ zastabilizovanie kolektívu zamestnancov školy /nízky záujem pedagógov o špeciálne školstvo/,
- ✓ nízky počet spoločných aktivít s rodičmi žiakov.

O (OPPORTUNITIES)

PRÍLEŽITOSTI, MOŽNOSTI, ŠANCE

- ✓ zlepšovanie podmienok na vzdelávanie žiakov v škole – **modernizovanie a inovovanie vyučovania:** počítačové učebne/PC pre každého žiaka, modernizovanie výukových softvérov, zakúpenie novej didaktickej techniky a učebných pomôcok,
- ✓ postupné vybavenie tried novými keramickými tabuľami, dataprojektorom s notebookom, pre využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese v každej triede a tým zvyšovanie počítačovej gramotnosti zamestnancov /motivácia zamestnancov na prácu s IKT technikou,
- ✓ získanie finančných prostriedkov z bežných výdavkov prípadne z rozvojových projektov na zriadenie mini posilňovne pre žiakov i zamestnancov školy, sociálnych zariadení,

- ✓ **vytvorenie prvotných krokov k smerovaniu zriadiť prípravný ročník** - predškolači, odklad povinnej školskej dochádzky, teda rozvinúť spoluprácu aj s okolitými materskými školami,
- ✓ v spolupráci s Mestom Filákov **vybudovanie parkoviska pred školou,**
- ✓ **zrekonštruovanie školského nádvorja nainštalovaním exteriérovej dlažby,** prípadne zámkovej dlažby, úprava a vyrovnanie terénu,
- ✓ **obstaranie a inštalácia kamerového systému v škole,**
- ✓ získavanie sponzorov,
- ✓ nadviazanie vzťahov aj so zahraničnými špeciálnymi základnými školami,
- ✓ modernizácia učebných pomôcok,
- ✓ tvorivé dielne so zameraním na tradičné ľudové remeslá /hrnčiarstvo-práca s hlinou ručne aj na hrnčiarskom kruhu, košíkárstvo, drôtikárstvo, modrotlač, šúpoliarstvo, výšivkárstvo, medovníkárstvo, maľba na sklo, výroba kraslíc.../,
- ✓ aplikovanie zážitkového učenia v edukácii, hrovou formou, multisenzoriálne vzdelávanie, využitie rôznych dostupných materiálov, netradičných pomôcok, prírodných materiálov.

T (THREATS)

RIZIKÁ, HROZBY

- ✓ demografický pokles populácie - krátenie rozpočtu z dôvodu znižujúceho sa počtu žiakov,
- ✓ prijímanie nových žiakov po 15.9. nového školského roka a s tým súvisiaca strata finančných prostriedkov pre školu na žiaka /neuveďenie žiakov v štatistikách, v EDUZBERE, chýbajúce školské potreby pre žiakov v hmotnej núdzi – všetko sa odvíja od počtu zapísaných žiakov na škole k 15.9. príslušného školského roka/,
- ✓ postupný zánik špeciálnych základných škôl z dôvodu integračnej inkluzívnej edukácie,
- ✓ neustále nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách žiakov,
- ✓ rizikové faktory vplývajúce na rozvoj osobnosti spôsobené využívaním sociálnych sietí, internetu, sledovanie médií bez kontroly času a obsahu,
- ✓ krátkosť času na realizáciu všetkých navrhovaných zmien,
- ✓ prípadná neúspešnosť na vybudovanie parkoviska pred školou.

8. SÚČASTI ŠKOLY

Školský klub detí - zabezpečuje pre žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku výchovno-vzdelávací proces mimo vyučovania.

Školský internát - školský internát poskytuje týždenné ubytovanie žiakom školy, ktorí majú trvalé bydlisko mimo mesta Fil'akovo.

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Do školského klubu detí sa prijímajú deti na základe písomnej prihlášky zákonného zástupcu – zápisné lístky a čestné vyhlásenia. S deťmi pracujú vychovávatelia podľa plánu výchovnej činnosti a školského výchovného programu. S deťmi uskutočňujú pravidelnú prípravu na vyučovanie, relaxačno-oddychové a záujmové činnosti.

V škole pracovali v školskom roku 2019/2020 dve oddelenia školského klubu detí s počtom 18 žiakov. Zapájali sa do rôznych podujatí organizovaných metodickým združením vychovávateľiek spolu so žiakmi ubytovanými v školskom internáte.

ŠKOLSKÝ INTERNÁT

Do školského internátu sa prijímajú žiaci na základe prihlášky zákonných zástupcov. V komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorú zabezpečuje školský internát vychovávatelia systémovo uplatňujú tvorivo-humanistický model výchovy a vzdelávania, v ktorého centre je žiak, jeho potreby a záujmy s jeho vedením k zodpovednosti za svoj vlastný rozvoj.

Do činnosti školského internátu vychovávatelia zahŕňajú činnosti vedúce k podpore zdravého životného štýlu, prevencii obezity a k pohybovým aktivitám, k rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti, environmentálnej výchovy.

Činnosť školského internátu je zameraná na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s orientáciou na rozvoj vlastnej osobnosti, s cieľom pripraviť ich na aktívny život v otvorenej a multikultúrnej spoločnosti.

Pri rešpektovaní školského poriadku školského internátu je nevyhnutné dodržiavať práva dieťaťa. Vo svojej činnosti sa vychovávateľky školského internátu riadia ustanoveniami Vyhlášky o školskom internáte č. 236/2009 Z.z. v znení neskorších zmien a doplnkov.

Súčasnosťou školy je školský internát, v ktorom boli na týždenný pobyt ubytovaní žiaci s počtom 26. Boli zadelení do troch fungujúcich výchovných skupín, kde sa pod vedením vychovávateľiek venovali rôznym voľnočasovým aktivitám ako aj záujmovým krúžkovým činnostiam.

Nakoľko výrazná väčšina detí pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, výchovná činnosť sa zamerala najmä na získavanie a upevňovanie hygienických návykov a osvojovanie si sociálnych kompetencií v kolektíve iných detí.

Všetky aktivity výchovnej práce rešpektovali vekové a individuálne osobitosti detí. Vo výchovných skupinách ide o zameranosť na priateľské vzťahy a vytváranie pozitívnej atmosféry. Vychovávatelia sa svojim prístupom snažili eliminovať negatívne vplyvy rodinného prostredia a predchádzať nežiadúcim asociálnym a delikventným prejavom správania. Zamerali sa najmä na rozvíjanie komunikačných kompetencií detí, samostatnosť a tvorivosť.

V rámci súčastí školy a to školského internátu a školského klubu detí pod vedením vedúcej metodického združenia vychovávateľov Agnesy Sekerešovej boli uskutočnené podľa Plánu práce Metodického združenia vychovávateľov nasledovné akcie, súťaže, aktivity:

ŠKOLSKÝ INTERNÁT A ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

- EKO POPOLUDNIE – skrášľovanie exteriéru školského internátu a školského klubu detí
- STARÉ BOJOVÉ UMENIE – ukážka starých bojových zbraní
- ÚCTA K STARŠÍM – výtvarná súťaž
- ŠARKANIÁDA – tvorba šarkanov a súťaž o najrýchlejšieho šarkana
- HALLOWEEN – zábavné popoludnie v maskách
- KATARÍNSKA ZÁBAVA – na ľudovú nôtu
- ZIMNÉ RADOVÁNKY – vystúpenie pre rodičov
- PRÍDE K NÁM VALENTÍN – výroba Valentínok
- ZÁZRAČNÁ KRAJINA ROZPRÁVOK – rozprávkové popoludnie

9. SPOLUPRÁCA ŠKOLY SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI A INÝMI INŠTITÚCIAMI

Rozvíjať aktívnu spoluprácu a dobré vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov – rodičmi, s partnerskými inštitúciami školy.

V intencii s modernými školami 21. storočia si buduje imidž modernej školy aj naša škola. Okrem ponuky kvalitného špeciálneho vzdelávania musí škola ponúknuť aj určitú „pridanú hodnotu“, ktorá posilní imidž školy a ponúka priaznivé pozitívne smerovanie do budúcnosti. Jednou z kľúčových úloh je vzdelávanie detí v dnešnom meniacom sa svete a tvorba prostredia, ktoré podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie. Poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima. Umožňuje a rozvíja partnerskú komunikáciu, podporuje výchovu k hodnotám, podporuje spoluprácu a dobré vzťahy so všetkými zainteresovanými.

Posilnenie imidžu v našom type špeciálnej školy vyžaduje pridanú hodnotu - ľudský prístup, bezprostrednosť, prirodzenosť, porozumenie, prejav úcty, spolunáležitosť a pomoc.

V tomto školskom roku 2019/2020 bol kladený dôraz na organizovanie rôznych aktivít a akcií so širokou tematicky orientovanou škálou určenou prioritne pre rodičov, zákonných zástupcov a iných rodinných príslušníkov, s využitím rôznych foriem spolupráce.

V rámci skvalitňovania medziludských vzťahov a dobrej spolupráce je najdôležitejšia spätná väzba, ktorá sa odzrkadlila v mnohých oblastiach ako napr. v zlepšení povinnej školskej dochádzky, lepšej osobnej komunikácii priamo v škole.

V školskom roku 2019/2020 bolo našou úlohou a snahou je aj v ďalších školských rokoch organizovať rôzne podujatia, aktivity s okolitými školami, plánovať a rozvíjať spoluprácu s družobnými školami aj zo zahraničia. Vypracovať živé projekty udržateľné do budúcnosti v spolupráci so zahraničnými partnermi – základnými školami podobného typu a vzájomne si vymieňať skúsenosti, vytvoriť dobré medziludské vzájomné vzťahy.

Využívať rôzne formy spolupráce nielen s rodinou našich žiakov, ale i s rôznymi inštitúciami, s ktorými spolupracujeme počas školského roka /konkrétne aktivity sú súčasťou Plánu práce školy na školský rok/ – Slovenský červených kríž, Zbor požiarnej ochrany, Policajný zbor, Odbor civilnej ochrany obyvateľstva, Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva, zriaďovateľ školy – poradný, metodický orgán.

10. OBLASŤ – RIADENIE PROCESOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ŠKOLE, ŠKOLSKOM ZARIADENÍ – **VYHODNOTENIE ŠKOLSKÉHO ROKA 2019/2020**

ŠPECIFICKÝ CIEĽ 1:

Poznať model dvojúrovňového kurikula. Riadiť tvorbu a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu školy a výchovného programu školského internátu.

ÚLOHA 1:

- Školský vzdelávací program priebežne prispôsobovať podmienkam školy, požiadavkám doby a rodičov. Upraviť ho tak, aby vytváral podmienky, ktoré umožnia každému žiakovi úspešne zvládnuť vzdelávanie poskytované v špeciálnej základnej škole.

VYHODNOTENIE: *Plnenie úlohy – splnené a realizované priebežne.*

Snaha zakotviť a prispôsobovať školský dokument podmienkam školy je jej prioritou a vychádza z podmienok a požiadaviek nie len rodičov, zákonných zástupcov, ale aj súčasného vývoja doby a spoločnosti.

ŠPECIFICKÝ CIEĽ 2:

Viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej a komunikačnej zdatnosti a prezentačným zručnostiam. Podporovať a rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.

ÚLOHA 1:

- Na zasadnutiach metodických združení a predmetovej komisie zaradiť ako prioritnú tému rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov, premyslene a systematicky rozvíjať slovnú zásobu žiakov, rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať a argumentovať, učiť ich viesť rozhovor, počúvať, argumentovať.

VYHODNOTENIE: *Plnenie úlohy – splnené a realizované priebežne.*

Táto oblasť je usmerňovaná a plnená vďaka koordinátorstvu čitateľskej gramotnosti, kde tvorivo a hravo je rozvíjaná komunikačná schopnosť žiakov a hlavne žiakov s poruchami komunikačnej schopnosti a rečového prejavu.

ÚLOHA 2:

- Pripravovať netradičné zábavno-súťaživé aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti a čitateľských zručností. Motivovať žiakov k mimočítankovému čítaniu, formovať kladný vzťah k čítanke a k literatúre, viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej a maďarskej klasickej aj modernej literatúry. Podporovať

literárnu tvorbu žiakov – literárne a divadelné súťaže, možnosť vytvorenia školského časopisu a tým podporovať prezentáciu školy na verejnosti.

VYHODNOTENIE: Plnenie úlohy – plnené a realizované priebežne.

Aktívne podieľanie sa žiakov a pedagogických zamestnancov na aktivitách zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti a tiež tvorbe pracovných metodických listov pre nenásilné vytváranie vzťahu k čítaniu a literatúre vo všeobecnosti. Prvotné kroky k realizácii založenia prvého školského časopisu sú už vytvorené.

ÚLOHA 3:

- Rozvíjať spoluprácu s inými základnými školami vo Filákovke a v okolí. Vytvoriť inklúziu, začleňovanie do spoločnosti, napríklad pod názvom „Deň v inej škole“. Viest' žiakov k zvyšovaniu jazykovej zdatnosti (Slovenský jazyk a literatúra a Maďarský jazyk a literatúra).

VYHODNOTENIE: Plnenie úlohy – nesplnené /COVID-19/.

Základným prvkom tejto úlohy bola inklúzia a pochopenie edukácie a odlišností vo vzťahu bežný žiak a mentálne postihnutý, pričom úloha vyžadovala jednak časové rozvrhnutie a tiež prispôsobenie sa školskému režimu oslovených škôl a vzájomnému prepojeniu a sklbeniu. Realizácia úlohy prebehne v intenciách „každý žiak je vítaný“ v blízkej budúcnosti.

ÚLOHA 4:

- Do ponuky záujmových útvarov zahrnúť krúžok tanečný, spevácky, divadelný, výtvarný, literárnej výchovy a krúžok ľudovej tvorby.

VYHODNOTENIE: Plnenie úlohy – splnené a realizované čiastočne.

Oblasť krúžkovej činnosti je dôležitou súčasťou školy, pri ktorej sa rozvíjajú schopnosti, hľadá a odkrýva sa tvorivý potenciál žiakov. Je viditeľná nutnosť aj naďalej ponúkať záujmovú činnosť a obohacovať ju o ďalšie tvorivé oblasti ako je ľudová tvorba. Fungujúce krúžky s počtom 11 sa realizujú s prihliadaním na zmysluplnú mimoškolskú aktivitu a podporujú zmysluplné trávenie voľného času. V školskom roku 2020/2021 budú krúžky s uvedeným zameraním súčasťou mimovyučovacieho procesu.

ÚLOHA 5:

- Využívať informačno-komunikačné technológie, výukové programy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

VYHODNOTENIE: Plnenie úlohy – splnené a realizované priebežne.

Do výučby a pre skvalitňovanie vyučovania žiakov s poruchami reči a komunikácie, slabej slovnej zásoby, agramatizmus, dyslexie a nepodnetného dvojjazyčného rodinného prostredia je potreba včleňovať systém využívania IKT v predmetoch Slovenský jazyk

a literatúra aj pre žiakov s vyučovacím jazykom maďarským alebo aj využitím výukových edukačných programov v medzipredmetových vzťahoch. V ďalšom období bude sústredenosť zameraná aj na vytváranie nových výukových programov zameraných na problematiku čitateľskej gramotnosti a to v spolupráci s rodičmi a logopédmi.

ŠPECIFICKÝ CIEĽ 3:

Zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť. Vytvoriť konkurencieschopnú školu vo vzťahu k iným špeciálnym školám. Vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu tzv. „Zdravá škola“.

ÚLOHA 1:

- Aplikovať zážitkové učenie v edukácii hravou formou, využitie rôznych dostupných materiálov, netradičných pomôcok, prírodných materiálov.

VYHODNOTENIE: Plnenie úlohy – splnené a realizované priebežne.

Pri zážitkovom učení je stredobodom žiak a učiteľ je pozorovateľ, ktorý všetky pozorované javy následne preniesie do záverečnej reflexie, kedy poukazuje na veci, ktoré sa počas aktivity zážitkového učenia udiali. Práve pri aktivizujúcich činnostiach – „hrách“ sa deje prežívanie každého jedného žiaka. Aj táto forma učenia je prirodzenejšia k pochopeniu obsahu učiva žiakov školy. Pre lepšie rozvíjanie ich zručností, tvorivosti, fantázie a kreativity je prirodzené zahŕňať do vyučovania prírodné materiály a tvorba nových netradičných pomôcok, ktoré zaktivizujú žiaka.

ÚLOHA 2:

- Postupne zavádzať do vyučovacieho procesu interaktívne vyučovanie s využívaním informačno-komunikačných technológií a didaktickej techniky. **Aj slabším žiakom dať možnosť zažiť úspech.**

VYHODNOTENIE: Plnenie úlohy – splnené a realizované priebežne /COVID-19/.

Do výučby a pre skvalitňovanie vyučovania žiakov je potreba včleňovať systém využívania IKT v rôznych vyučovacích predmetoch, aby sa splnila požiadavka individuálnosti, individuálneho prístupu ku každému aj slabšiemu žiakovi. V ďalšom období bude sústredenosť zameraná aj na vytváranie nových výukových prezentácií.

ÚLOHA 3:

- Na základe už zrealizovanej prvej ukážkovej akcie pokračovať v uskutočňovaní súťaží s tematikou ľudovej tvorby (prvý pilotný ročník) – výtvarné súťaže, tanečné súťaže, spevácke súťaže, tvorivé dielne so zameraním na tradičné ľudové remeslá – hrnčiarstvo - prácu s hlinou, modelovanie ručne aj na hrnčiarskom kruhu, košíkárstvo, drôtikárstvo, modrotlač, šúpoliarstvo, výšivkárstvo, medovníkárstvo, maľba na sklo, výroba kraslíc

a rôzne iné. Viest' žiakov k ľudovým tradíciám našich predkov, využívať vhodné príležitosti k utváraniu hrdosti na školu, región, zintenzívniť výchovu k národnému povedomiu a štátnosti.

VYHODNOTENIE: Plnenie úlohy – splnené čiastočne /COVID-19/.

Zrealizovala sa prvá ukážková akcia v spolupráci s okolitými základnými školami s tematikou ľudovej tvorby a s ukážkou zriadenej ľudovej izby, ktorá sa nachádza v škole. S realizovaním nápadu uskutočnenia uvedených súťaží v rôznych oblastiach sa zameriame v nadchádzajúcom období.

ÚLOHA 4:

- Vytvárať podmienky pre tzv. „Zdravú školu“ zamerané na odstránenie negatívnych faktorov v zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality pripraviť a realizovať aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu a na podporu morálneho a právneho vedomia žiakov. Pripravovať a realizovať aktivity prevencie a eliminácie agresivity a šikanovania v školskom prostredí.

VYHODNOTENIE: Plnenie úlohy – splnené a realizované priebežne.

Oblasť kriminality a šikanovania a plnenia ich úloh, realizovanie aktivít a akcií pre žiakov, rodičov, zákonných zástupcov aj pedagogických zamestnancov zabezpečuje Koordinátorstvo prevencie šikanovania, prevencie sociálno-patologických javov a kriminality v spolupráci aj s výchovným poradcom na škole.

ŠPECIFICKÝ CIEĽ 4:

Participovať na environmentálnom projekte „Zelená škola“ a na ďalších projektoch s environmentálnym zameraním.

ÚLOHA 1:

- Vychovávať žiakov vo vzťahu k prírode – pokračovať v environmentálnom projekte „Zelená škola“. Získané vedomosti, hlavne v prírodovedných predmetoch, overovať si pomocou pokusov a bádání s environmentálnym zameraním, pre čisté a zdravé životné prostredie.

VYHODNOTENIE: Plnenie úlohy – splnené a realizované priebežne.

Nadalej sa škola zapája do aktivít projektu „Zelená škola“ a snahou nie len členov tohto projektu na škole, ale aj spolupráca jednotlivých koordinátorstiev zameraných na environmentálnu výchovu v jednotlivých budovách vyvíja snahu, aby vzbudila záujem a aktívne zapájala žiakov do ochrany životného prostredia.

ŠPECIFICKÝ CIEĽ 5:

Postupne pripraviť podmienky pre zriadenie prípravného ročníka pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek 6 rokov, na žiadosť rodičov s odporúčením psychológa a posúdením faktorov ako je nezrelosť (odložená povinná školská dochádzka), mentálne postihnutie, oneskorený vývin, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia 1. ročníka základnej školy. Základným poslaním prípravného ročníka je pripraviť žiaka na úspešný vstup do prvého ročníka špeciálnej základnej školy.

ÚLOHA 1:

- Vzbudiť u detí záujem o školskú prácu, budovať dobrý vzťah k učeniu, učiť sa žiť v kolektíve, maximálne rozvíjať schopnosti detí, rozvíjať komunikačné schopnosti, grafomotoriku a sebaobsluhu detí, rozvíjať žiaduce emocionálne, vôľové a charakterové individuality detí, viesť deti k postupnej samostatnosti v činnostiach /relaxačný kútik/.

ÚLOHA 2:

- Rozvíjať spoluprácu s okolitými školami a to tým spôsobom, že po absolvovaní prípravného ročníka zrealizovať rediagnostiku psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov so záverom správy odporúčania ďalšieho vzdelávania dieťaťa do 1. ročníka základnej školy alebo špeciálnej základnej školy.

ÚLOHA 3:

- Hlavnou prioritou prípravného ročníka bude prihliadať na schopnosti a možnosti detí, teda dieťa bude včlenené do kolektívu, ale posudzované bude individuálne. Vzhľadom k počtu detí (4-6) v triede je vždy zabezpečený individuálny prístup.

VYHODNOTENIE: Plnenie úloh – nesplnené.

Základným pilierom týchto úloh bola snaha o zriadenie prípravného ročníka a vytvoriť podmienky pre lepšie adaptovanie sa predškolákov do vyučovacieho procesu, školského režimu a tiež zabezpečiť si potenciálnych žiakov. Realizovanie týchto úloh je časovo náročné a vyžaduje dôsledné, postupné kroky v spolupráci s materskými školami a inými inštitúciami s časovou náročnosťou už od prvotnej prípravnej fázy. Realizácia úlohy prebehne v nasledujúcom období.

11. FINANČNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy internátnej v školskom roku 2019/2020 je vyjadrený nasledovne:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov
2. Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie
3. Iné zdroje podľa osobitného predpisu
4. Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia
5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov a ich čerpanie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:

Cestovné – dopravné žiakov: (Nenormatívne finančné prostriedky)

Zostatok k 30. 6. 2019: = 60,35 €

Prijaté fin. prostr. celkom za šk. r. 2019/20 = 1.697,-- € (k 31.12.2019)

Čerpané celkom za šk. r. 2019/20: = 1.403,47 € (k 31.12.2019)

Prebytok FP k 30.12.2019: = 293,53 € (odvod do ŠR)

Prírastok od 01 – 06/2020: = 2.560,-- €

Čerpanie za 01-06/2020: =261,95 €

SPOLU zostatok: =2.298,05 € (k 30.06.2020)

= k 31.12.2019 nevyčerpané: =293,53 € (odvod do ŠR)

(vrátené do štátneho rozpočtu z dôvodu nevyčerpania – sme vratáci)

CELKOVÝ ZOSTATOK – cestovné k 30.6.2020: =2.298,05 €

(zostatok v štátnej pokladnici nevyčerpaný z titulu COVID-19,
bude krátený rozpočte v ŠP k 30.11.2020)

2. Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie:

PRÍJEM: =9.683,92 €,

▶ z toho: od rodičov = 5.428,64 € (stravné – žiaci)

▶ z toho: Z ÚPSVaR SR dotácie na stravné žiakov v HM = 4.255,28 €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =9.683,92 €

▶ z toho: na úhradu za potraviny v rámci

zabezpečovania stravovania žiakov v HM =4.255,28 €

3. Iné zdroje podľa osobitného predpisu:

PRÍJEM: =4.763,23 €,

▶ z toho: stravné – zamestnanci = 4.763,23 €

ČERPANIE a POUŽITIE uvedených fin. prostr.:

VÝDAVKY celkom: =4.763,23 €,

▶ z toho: na úhradu za potraviny v rámci zabezpečovania stravovania žiakov i zamestnancov školy =4.763,23 €

4. Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:

PRÍJEM fin. prostr. celkom za šk. r. 2019/20: =2.281,--€,

▶ z toho: na 610: = 1.027,-- €, (505,-- € = na 9-12/2019 + 522,-- € = r.2020)
na 620: = 359,-- €, (176,-- € = na 9-12/2019 + 183,-- € = r.2020)
na 630: = 895,-- €, (0,-- € = na 9-12/2019 + 895,-- € = r.2020)

ČERPANIE uvedených finančných prostriedkov za šk. r. 2019/2020: 1.925,81 €,

(= 681,-- € = r. 2019 /9-12/2019/
+ = 518,70 € = r. 2020 /k 31.7.2020/):

▶ z toho: v roku 2019 (9-12/2019) = **681,-- €,**

▶ na 610: = 505,-- €

▶ na 620: = 176,-- €

▶ na 630: = 0,-- €

▶ z toho: v roku 2020 (1-6/2020) = **518,70 €,**

▶ na 610: = 313,20 €

▶ na 620: = 109,80 €

▶ na 630: = 95,70 €.

ZOSTATOK k 31. 7. 2020: =1.081,30 €

(610 =208,80 €, 620 =73,20 €, 630 =799,30 €)

V školskom roku 2019/2020, keďže bola pandémia COVID-19, sa podľa pokynov neskúmal počet žiakov, ktorí v šk.r. 2019/20 neabsolvovali 60 hodín záujmového vzdelávania v rámci vzdelávacích poukazov.

Počet vydaných vzdelávacích poukazov: **106**

Počet prijatých vzdelávacích poukazov: **50**

Počet záujmových krúžkov financovaných z finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy v školskom roku 2019/2020:

- **11 nasledovných záujmových krúžkov:** Krúžok „Montessori“, krúžok „Tvoríme vecičky, používajme hlavičky“, krúžok „Zábavného všeličoho“, krúžok „Tvorivé včielky“, krúžok „Športových a pohybových hier“, krúžok čitateľský krúžok „Hravé učenie“, krúžok „V

zdravom tele zdravý duch“, krúžok „Šikovniček“, krúžok „Šikovná gazdinka“, pestovateľský krúžok.

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov a ich čerpanie:

=976,- € z Úradu práce sociálnych vecí a rodiny SR na nákup školských potrieb pre žiakov školy v hmotnej núdzi, ktoré boli použité a zúčtované na daný účel. Vyúčtovanie týchto finančných prostriedkov sa predkladá Úradu práce sociálnych vecí a rodiny SR, vysunuté pracovisko vo Filákovke a Mestskému úradu vo Filákovke, ktorý je žiadateľom pre našu školu.

ZÁVER

Každá škola je bezpochyby zložitý a premenlivý systém vzájomne previazaných prvkov, v ktorom nie je možné dosiahnuť dokonalého stabilného stavu, keď už nebude čo zlepšovať.

Základným prvkom každej školy sú ľudia. Školy sa stávajú konkurencieschopnejšími a bohatšími zvyšovaním ľudského kapitálu. Tento kapitál narastá podľa toho, ako je s ním zaobchádzané. Dosiahnutie úspechu so schopnými ľuďmi, kolegami je ľahšie a predstavuje posun vpred k lepším výkonom a k naplneniu vízie našej školy.

Z mojich skúseností z doterajšieho pôsobenia v Špeciálnej základnej škole internátnej vo Filákovke ma ubezpečujú v tom, že naša škola disponuje s veľkými rezervami, kolektívom ľudí, o ktorých sa môžem oprieť zatiaľ len sporadicky /slabá výkonnosť v záťažových situáciách, nápor v termínovaných úlohách, nesamostatnosť, neochota pracovať nad rámec pracovného času/.

Ostatní zamestnanci a technický personál sú vedení priamym nadriadeným k samostatnosti, ochote pracovať aj nad rámec pracovného času, čo žiaľ chýba niektorým pedagogickým zamestnancom. Na tom bude potrebné popracovať v budúcnosti.

Akokoľvek dobre nastavené zámery a ciele ešte nezaručujú úspech. Komu záleží viac na kvalite a neformálnosti v činnostiach a aktivitách v škole, tomu sa málokedy podarí naplniť všetko, čo si vytýčil. Iba túžba po napredovaní a nadšenie jednotlivca k uskutočneniu všetkých plánov nestačí. Najťažšie je presvedčiť a získať pre svoj zámer všetkých zainteresovaných kolegov.

Vyhodnotenie školského roka 2019/2020 v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti Špeciálnej základnej školy internátnej vo Filákovke s jej súčasťami zahŕňa celé spektrum vyhodnotenia stanovených špecifických cieľov a z nich vyšpecifikovaných úloh, ktoré smeruje k naplneniu celkovej vízie školy, schopnosť vedenia školy premieňať vlastné stratégie na realitu v spolupráci s celým tímom kolegov, ktoré prispievajú k hodnotám, potrebám kultúry školy a k očakávanému výkonu.

Získavať kľúčové kompetencie v jednotlivých pozíciách znamená mať schopnosť a byť pripravený učiť sa po celý život. „Učiť sa učiť“ – znamená akým spôsobom dospelý človek prijíma s tvorivým duchom, samostatne a primerane situáciám v kolegiálnom vzťahu s ostatnými celoživotnú výzvu, aby pre neho bol život učením a učenie životom, aby bol schopný spolupracovať, vzájomne sa rešpektovať a pomáhať, inšpirovať sa a učiť sa jeden od druhého.



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKoch
A PODMIENKACH
ŠPECIÁLNEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ
FILAKOVO SO SÚČASŤAMI ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

Vypracovali:

Mgr. Katarína ŠŮLIOVÁ – *riaditeľka školy* podpis:

Mgr. Viera MURÁROVÁ – *ekonómka školy* podpis: